



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке и  
инновационному развитию

А.В. Журавлев

«30» марта 2023 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**  
**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,  
история психологии

Отрасль науки: психологические науки

Москва, 2023

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.....</b>	<b>6</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК .....</b>	<b>15</b>
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>17</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....</b>	<b>18</b>

## АННОТАЦИЯ

Программа кандидатского экзамена имеет целью содействовать подготовке соискателей ученой степени кандидата наук к приобретению глубоких и упорядоченных знаний в области общей психологии, психологии личности, истории психологии. Прикладной задачей является подготовка к сдаче кандидатского экзамена по основным разделам науки: общей психологии, психологии личности, истории психологии. Соискатели ученой степени должны продемонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков в сфере общей психологии, психологии личности, истории психологии. В результате освоения настоящей программы должны:

- знать: основные закономерности возникновения и функционирования психической деятельности, основы психологии личности, а также периодизацию и содержание основных этапов развития психологии как науки;

- получить навыки самостоятельного научного анализа научных текстов.

Оценка уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук проводится экзаменационными комиссиями в устной форме с обязательным оформлением ответов на вопросы в письменном виде.

Продолжительность кандидатского экзамена не более 1 часа.

Структура кандидатского экзамена:

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса из основного перечня вопросов кандидатского экзамена.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения кандидатского экзамена является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Задачи:

- формирование понимания психики как сложного системного образования;
- формирование понимания личности как сложного системного образования;
- формирование представлений об основных научных подходах и теориях, разработанных в психологии;
- повышение уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- расширение научно-мировоззренческого видения психологических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определению путей и способов организации собственного научного исследования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

### Раздел 1 Общая психология.

**Тема 1. Психика и организм.** Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Научение. Концепция физиологии активности Н.А.Бернштейна. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психика и нервная система. Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы изучения головного мозга. Измененные состояния сознания. Сон. Гипноз.

**Тема 2. Регулятивные процессы психики.** Мотивация. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворение потребностей. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона

о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы. Эмоции и воля. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций. Выражение эмоций. Теории эмоций. Мозг и эмоции. Стресс. Воля. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта. Внимание. Основные направления современных исследований регулятивных процессов психики.

**Тема 3. Познавательные процессы психики.** Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Зрение. Слух. Восприятие. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Восприятие пространства. Распознавание и категоризация объектов. Константность восприятия. Память как высшая психическая функция. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов. Проблема произвольной регуляции памяти. Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс решения задач. Мышление и процессы творчества. Интеллект. Язык, речь мышление. Основные направления современных исследований познавательных процессов психики.

## **Раздел 2. Психология личности**

**Тема 4. Основные научно-психологические ориентации в исследовании личности.** Понимание личности в широком и узком смысле слова. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности в науках о природе, человеке и обществе. Многообразие теорий личности в психологии. Понимание личности в основных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология, позитивная психология, экзистенциальная психология. Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, Б.В.Зейгарник, Д.Б.Эльконин). Историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г.Асмолов). Концепция неадаптивной активности личности (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский). Психология смысла (Д.А.Леоньев). Психология экспериментальной психосемантики (В.Ф.Петренко), Психология переживания (Ф.Е.Васильюк), Психология воли (В.А.Иванников). Аксиологическая психология личности (Б.С.Братусь). Теория суверенности психологического пространства личности (С.К.Нартова-Бочавер). Личностный потенциал (Д.А.Леонтьев).

**Тема 5. Движущие силы и условия развития личности.** Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция «двойной детерми-

нации» личности и ее методологические предпосылки. Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт и ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт и ориентация на согласие. Индивидуальные свойства человека – «безличные» предпосылки, образ жизни – источник, совместная деятельность – основание развития личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Гипотеза рассеивающего отбора как механизм эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). Схема индивидуальных свойств человека (Б.Г.Ананьев). Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Общее представление о средовых факторах развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И.Божович), потребность в общении (М.И.Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

**Тема 6. Личность в персоногенезе: индивидуальность, структура личности.** Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Критерии нормального развития личности. Личностная зрелость. Типологические подходы в психологии личности. Типология индивида, социального индивида и индивидуальных типов личности. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии (Гиппократ – Гален, Э.Кречмер, У.Шелдон, И.П.Павлов, Г.Айзенк, П.Б.Ганнушкин, А.Е.Личко). Классификация социальных характеров (Э.Фромм). Психологические типологии личности Э.Шпрангера и К.Г.Юнга. Ограничения типологического подхода. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Определение способностей по Б.М.Теплову. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как уровни проявления способностей человека. Современные представления о компетентности личности. Общие представления о структуре личности. Стратегия анализа личности по элементам и единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Личность как субъект регуляции деятельности. Смысловая сфера личности. Личностный смысл и смыс-

ловая регуляция деятельности личности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа (В.А.Иванников).

**Тема 7. Личность в социогенезе: личность в контексте социально-исторического образа жизни.** Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровни идентичности. Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.

### **Раздел 3. История психологии**

**Тема 8. Методология изучения истории психологии.** Основные принципы изучения развития психологии как науки. Специфика методов получения данных об истории развития психологии. Факторы, искажающие сведения о развитии психологии: утраченные или искаженные данные, ошибки при переводе, собственные интересы действующих лиц истории (по Д.и С.Шульц). Влияние «контекстных» факторов на развитие психологии как науки: экономика, война, предрассудки. Персоналистические и натуралистические концепции истории науки. Влияние философии, физиологии, психиатрии на возникновение и развитие психологии. Периодизации развития психологии как науки. Понятие «психологической школы». Основные психологические школы в психологии.

**Тема 9. Зарубежная психология: направления, психологические школы и персоналии.** Донаучный этап развития зарубежной психологии. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке. «Трактат о функциях нервной системы» И.Прохазки как начало новой эпохи в развитии знаний о рефлексе. Развитие психофизиологии в трудах Ч.Белла, Ф.Мажанди, И.Мюллера, Я.Пуркине, Г.Гельмгольца. Появление эволюционной теории Ч.Дарвина. Возникновение дифференциальной психологии, психофизики (Г.Т.Фехнер, Э.Г.Вебер) и психометрии (Ф.Дондерс). Оформление экспериментальной психологии (В.Вундт). Создание первых лабораторий экспериментальных исследований (Г.Эббингауз). Краткая характеристика психологических школ конца 19 – начала 20 вв. (структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм, французская психологическая школа, описательная психология). Методологический кризис в психологии: причины и содержание. Появление ведущих направления в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная

психология. Оформление и развитие бихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, Д. Мид, А. Бандура). Современные направления в психологии, основанные на положениях бихевиоризма. Оформление и развитие гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Современные направления в психологии, основанные на положениях гештальтпсихологии. Оформление и развитие глубинной психологии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм, Э. Эриксон). Современные направления в психологии, основанные на положениях глубинной психологии. Появление новых направлений в психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая психология: возникновение, развитие (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс), и современное состояние. Генетическая психология: возникновение, развитие (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Брунер) и современное состояние. Когнитивная психология: возникновение, развитие (Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли) и современное состояние.

**Тема 10. Отечественная психология: направления, психологические школы и персоналии.** Общий обзор развития психологии в России. Донаучный этап развития психологии в России. Зарождение российской психологии. Основные тенденции в развитии отечественной психологии. Естественнонаучное направление в развитии отечественной психологии (И.М. Сеченов). Философское направление в развитии отечественной психологии (К.Д. Кавелин). Психология в России в начале 20 века: «экспериментальная» психология (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, И.А. Сикорский, П.П. Ковалевский, Э. Крепелин, В.Ф. Чиж, Н.Н. Ланге, К. Твардовский) эмпирическая психология (М.И. Владиславлев, М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов), религиозно-философская психология (С.Л. Франк). Развитие психологии в России в 20-30-е годы 20 века. Развитие психотехники и педологии. Развитие психоанализа в России. Формирование материалистических основ в советской психологии. Состояние отечественной психологии в предвоенный период. Развитие психологии в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Развитие психологической науки в период 60-80-е годы 20 века. Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е годы 20 века.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы**

В процессе подготовки к кандидатскому экзамену соискатель ученой степени кандидата наук осуществляет следующую самостоятельную работу:

- исследует научную литературу по проблемам методологии и технологии профессионального образования;
- работает с учебниками и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучает отдельные разделы программы кандидатского экзамена.



### **3.2. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену «Общая психология, психология личности, история психологии»**

1. Ощущения: общая характеристика процесса, основные параметры анализа (организация, классификации, виды).
2. Изучение ощущений в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
3. Изучение ощущений в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
4. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии ощущений: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
5. Восприятие: общая характеристика процесса, основные параметры анализа (свойства, законы, классификации, виды).
6. Изучение восприятия в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
7. Изучение восприятия в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
8. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии восприятия: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
9. Внимание: общая характеристика, основные параметры анализа (физиологические механизмы, показатели, нарушения).
10. Изучение внимания в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
11. Изучение внимания в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
12. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии внимания: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
13. Память: общая характеристика процесса, основные параметры анализа (физиологические механизмы, законы организации, процессы, свойства, классификации, типы, виды, нарушения, эффекты).
14. Изучение памяти в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
15. Изучение памяти в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
16. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии памяти: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
17. Мышление: общая характеристика, основные параметры анализа (классификации, виды, нарушения).
18. Изучение мышления в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
19. Изучение мышления в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
20. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии мышления: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.

21. Интеллект: общая характеристика, основные параметры анализа (теории, методы изучения, возможности развития).
22. Изучение интеллекта в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
23. Изучение интеллекта в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
24. Воображение: общая характеристика, основные параметры анализа (классификации, виды, возможности развития).
25. Изучение воображения в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
26. Изучение воображения в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
27. Эмоции: общая характеристика, основные параметры анализа (функции, классификации, виды, проявления, возможности развития, индивидуальные особенности).
28. Изучение эмоций в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
29. Изучение эмоций в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
30. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии эмоций: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
31. Мотивация: общая характеристика, основные параметры анализа (виды потребностей, классификации мотивов, виды мотивов, динамика мотивационной сферы).
32. Изучение мотивации в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
33. Изучение мотивации в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
34. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии мотивации: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
35. Воля: общая характеристика: основные параметры анализа (психологический механизм, индивидуальные особенности).
36. Изучение воли в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
37. Изучение воли в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
38. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии воли: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
39. Личность в психологии: основные научные ориентации в классических исследованиях (парадигмы, теории, персоналии, понятийный аппарат).
40. Личность в психологии: основные научные ориентации в современных исследованиях (парадигмы, теории, персоналии, понятийный аппарат).
41. Классические типологические подходы к анализу личности в персоне (теории, персоналии, методики).

42. Современные типологические подходы к анализу личности в персонотипологии (теории, персоналии, примеры исследований).
43. Классические чертологические подходы к анализу личности в персонотипологии (теории, персоналии, методики).
44. Современные чертологические подходы к анализу личности в персонотипологии (теории, персоналии, примеры исследований).
45. Классические и современные психологические модели структуры личности, особенности взаимосвязи структурных компонентов личности.
46. Темперамент как предмет психологического исследования: классические и современные теории.
47. Характер как предмет психологического исследования: классические и современные теории.
48. Акцентуация характера: история изучения, теория и методика А.Е.Личко, направления экспериментальных исследований.
49. Пол как психологический феномен: направления теоретических и экспериментальных исследований.
50. Способности как предмет психологического исследования: классические и современные теории, направления экспериментальных исследований.
51. Классические психологические подходы к анализу личности в социогенезе (теории, персоналии, методики).
52. Современные психологические подходы к анализу личности в социогенезе (теории, персоналии, примеры исследований).
53. Аномалии личности как предмет исследования в психологии: классические и современные теории, виды аномалий.
54. Условия развития личности: наследственность и среда (классические и современные теории).
55. Ассоциативная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
56. Вюрцбургская школа (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
57. Гештальтпсихология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
58. Гуманистическая психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
59. Женевская школа генетической психологии (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
60. Индивидуальная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
61. Интроспективная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
62. Когнитивная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
63. Критическая психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

64. Культурно-историческая психология и психология деятельности (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
65. Лейпцигская школа (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
66. Объяснительная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
67. Описательная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
68. Поведенческая психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
69. Позитивная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
70. Понимающая психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
71. Психоанализ (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
72. Структурализм (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
73. Функционализм (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
74. Целостная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
75. Экзистенциальная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

#### **4. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

##### **4.1. Требования к экзаменуемым на кандидатском экзамене**

На кандидатском экзамене экзаменующийся должен продемонстрировать способность:

- критически оценивать современные научные достижения отечественных и зарубежных ученых;
- критически анализировать теоретический материал по проблемам научной специальности;
- анализировать содержание основных научных трудов по общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- корректно цитировать научные источники.

При оценке устного ответа экзаменуемого учитывается как глубина владения теоретическим материалом, так и доказательная самостоятельность мышления и суждений, подкреплённая конкретными примерами с опорой на личностный практический опыт научных исследований.

#### 4.2. Критерии оценки ответов экзаменуемого на кандидатском экзамене

При оценке ответа в ходе кандидатского экзамена комиссия оценивает, как экзаменуемый понимает те или иные аспекты методологии и технологии профессионального образования и умеет ими оперировать, анализирует реальные факты из педагогической практики, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию. Таким образом, необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Установлены следующие критерии оценок, которыми необходимо руководствоваться при приеме кандидатского экзамена:

- содержательность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Для оценки знаний, умений, навыков экзаменуемых лиц применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости и критерии выставления оценок по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Экзаменуемый отлично знает программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно умеет выполнять практические задания, правильно обосновывать принятые решения, свободно владеет методами анализа, синтеза, обобщения и изложения

	материала, не допуская ошибок.
Средний уровень «4» (хорошо)	Экзаменуемый хорошо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет правильно применять теоретические положения, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Экзаменуемый слабо знает основной материал, не проработал вопросы для самостоятельного изучения, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, недостаточно хорошо умеет излагать программный материал и испытывает затруднения при обосновании принятых решений, недостаточно владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Экзаменуемый не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не умеет излагать программный материал и обосновывать отдельные его положения, не владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Перечень основной литературы

#### Перечень основной литературы

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. 5-е изд. – М.: ИД КДУ. – 2015. – 400 с.
2. Методология комплексного человекознания и современная психология /Отв.ред. А.Л.Журавлев, В.А.Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2008. – 603 с. (Методология, теория и история психологии).
3. Парадигмы в психологии. Научоведческий анализ /Отв.ред.: А.Л.Журавлев, Т.В.Корнилова, А.В.Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2012. – 468 с. (Методология, теория и история психологии).
4. Прогресс психологии: Критерии и признаки /Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2009. – 336 с. (Методология, теория и история психологии).
5. Разработка понятий современной психологии /Отв.ред.: А.Л.Журавлев, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2018. – 702 с. (Методология, теория и история психологии).

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – 2001. – 720 с. – (Серия «Мастера психологии»).

### 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека психологического форума "MyWord.ru" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>;
2. "Psychology-OnLine.Net (научная и популярная психология: история, теория, практика)" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/docs/index.html>
3. "Библиотека психологической литературы" BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bookap.by.ru>
4. Психологический ресурс PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
5. "Флогистон: Психология из первых рук" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
6. сайт "Мир психологии" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
7. "Библиотека учебной и научной литературы" РУССКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
8. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
9. "Каталог психологической литературы" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
10. сайт "Психея" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>;
11. сайт "Psychology.ru: Психология на русском языке" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Особенностью учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является ее научно-педагогическая направленность, ориентация на применение теоретических и экспериментальных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии в научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности аспиранта.

. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку аспирантов к реализации основных видов деятельности в соответствии с направленно-

стью программы: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой докладов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы инновационных технологий – контекстного, проблемного, смешанного обучения.

С учетом применяемых технологий обучения для текущего контроля успеваемости применяется комплекс методик и диагностического инструментария: устный опрос, дискуссии, доклады, выполнение и защита аспирантами индивидуальных творческих заданий, взаимное оппонирование, а также учет посещаемости занятий и активности аспирантов в ходе занятий.

Необходимо также активизировать учебно-познавательную деятельность аспирантов посредством обращения к современным отечественным и зарубежным исследованиям в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

**Автор рабочей программы:**

Д.психол.н., профессор Панюкова Ю.Г.

