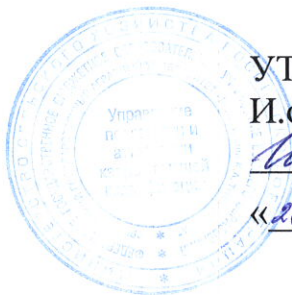


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

 И.Ю. Свинарев

«29» апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**  
**«Методология и технология профессионального образования»**

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Отрасль науки: педагогические науки

Москва, 2022

## Содержание

АННОТАЦИЯ .....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА .....	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	9
4. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК .....	14
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....	17

## АННОТАЦИЯ

Программа кандидатского экзамена имеет целью содействовать подготовке соискателей ученой степени кандидата наук к приобретению глубоких и упорядоченных знаний в области методологии и технологии профессионального образования. Прикладной задачей является подготовка к сдаче кандидатского экзамена по основным разделам науки: теоретико-методологические основы профессионального образования, педагогические технологии в профессиональном образовании. Соискатели ученой степени должны продемонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков в сфере методологии и технологии профессионального образования. В результате освоения настоящей программы должны:

- знать: теорию и методику профессионального обучения студентов в высших учебных заведениях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;

- получить навыки самостоятельного научного анализа нормативных актов и научных текстов.

Оценка уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук проводится экзаменационными комиссиями в устной форме с обязательным оформлением ответов на вопросы в письменном виде.

Продолжительность кандидатского экзамена не более 1 часа.

Структура кандидатского экзамена:

Экзаменационный билет включает в себя 5 вопросов - 3 вопроса из основного перечня вопросов кандидатского экзамена и два дополнительных вопроса по теме диссертационного исследования экзаменуемого (по дополнительной программе).

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Целью проведения кандидатского экзамена является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Задачи:

- формирование у аспирантов комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения по основным образовательным программам высшего образования;

- повышение уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;

- расширение научно-мировоззренческого видения педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определению путей и способов организации собственного научного исследования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессионального образования**

#### **Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон

1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

### **Тема 1.2. Теория и методология целостного педагогического процесса в системе профессионального образования**

Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Характеристика целостного педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Основные методологические подходы к проведению научно-педагогических исследований. Методологические принципы научно-педагогических исследований.

### **Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования**

Общее понятие о системе образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования РФ. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи. Уровни профессионального образования. Типы образовательных учреждений. Дополнительное образование.

### **Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования**

Основные парадигмы профессионального образования. Ценностный (аксиологический) подход в профессиональном образовании. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования.

## **Раздел 2. Педагогические технологии в профессиональном образовании**

### **Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) профессионального образования: структура и характеристика основных разделов, требования по разработке и методика проектирования. Компетенции как результат подготовки специалиста (бакалавра, магистра): понятие и сущность. Кредитно-зачетные единицы в нормировании учебной нагрузки при освоении ОПОП и учебных дисциплин, модулей, практик.

## **Тема 2.2. Современные образовательные технологии**

Особенности процесса формирования универсальных и профессиональных компетенций. Методика активизации учебно-познавательной деятельности. Личностно-развивающие, активные и интерактивные технологии обучения, особенности их применения в условиях цифровой трансформации высшего образования. Смешанное обучение и его основные модели. Методика коллективной мыслительной деятельности.

## **Тема 2.3. Методика теоретического обучения**

Теоретические основы дидактического проектирования. Проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Методика проектирования целей обучения. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала. Проектирование технологии обучения. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала. Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе: целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования, закрепления и контроля системы знаний и умений.

## **Тема 2.4. Методика практического обучения**

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические основы формирования практических умений и навыков. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогические и методические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных умений. Показатели, характеризующие практические умения и навыки. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие. Характеристика учебно-программной документации производственного обучения.

Формы организации учебно-производственной деятельности. Методы производственного обучения. Организация деятельности студентов по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности. Тенденции развития дуального обучения.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Виды самостоятельной работы**

В процессе подготовки к кандидатскому экзамену соискатель ученой степени кандидата наук осуществляет следующую самостоятельную работу:

- исследует научную литературу по проблемам методологии и технологии профессионального образования;
- работает с учебниками и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучает отдельные разделы программы кандидатского экзамена.

### **3.2. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену**

#### **«Методология и технология профессионального образования»**

1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.
2. Основные направления модернизации профессионального образования в России.

3. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
4. Законы и закономерности педагогического процесса: понятие, характеристика основных закономерностей.
5. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи.
6. Современная система профессионального образования: понятие и структура.
7. Управление профессиональными образовательными организациями: сущность, функции и методы управления.
8. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях.
9. Основные парадигмы профессионального образования: понятие «парадигма образования», сравнительный анализ парадигм.
10. Знаниевая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
11. Бихевиористская парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
12. Гуманистическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
13. Технократическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
14. Парадигма обучения «через совершение открытий» (Джером Бруннер): характеристика, преимущества и недостатки.
15. Эзотерическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
16. Ценностный (аксиологический) подход в профессиональном образовании.
17. Деятельностный подход в профессиональном образовании.
18. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании.
19. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования.
20. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования.
21. Законодательно-нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации высшего образования.
22. Нормативная база организации учебного процесса в профессиональной школе России.

23. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и характеристика основных разделов, требования по разработке и методика проектирования.
24. Учебный план: структура, требования по разработке и методика проектирования.
25. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования: понятие, структура, требования к разработке, методика проектирования.
26. Учебно-методический комплекс по дисциплине, профессиональному модулю и практикам: понятие, структура, требования по разработке.
27. Методика проектирования учебно-методических комплексов по дисциплинам.
28. Компетентностно-ориентированные рабочие программы по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам: понятие, макет Минобрнауки РФ.
29. Методика проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ по дисциплинам.
30. Кредитно-зачетные единицы в нормировании учебной нагрузки при освоении ОПОП и учебных дисциплин, модулей, практик: методические рекомендации по применению кредитно-зачетных единиц при проектировании и реализации ОПОП и УМК дисциплин.
31. Дидактическое проектирование: понятие и теоретико-методологические основы проектирования.
32. Целеполагание: понятие и уровни целей обучения, отражение поуровневых целей в учебно-нормативной документации, требования к целеполаганию в деятельности педагога.
33. Содержание образования: понятие и структура, характеристика компонентов.
34. Предметная и курсовая системы организации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования. Краткий исторический обзор практики их применения в отечественной и зарубежной системах образования.
35. Факторы, влияющие на отбор содержания образования, характер влияния каждого из них.
36. Подходы к определению структуры содержания профессионального образования.
37. Формы организации обучения: понятие и характеристика основных форм обучения в вузе.



- 38.Класно-урочная система обучения: сущность, краткая историческая справка разработки ее теории.
- 39.Лекционно-семинарская система обучения: сущность, краткая историческая справка разработки ее теории.
- 40.Лекция как основная форма обучения в вузе: понятие, организационная структура, типы лекций.
- 41.Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора.
- 42.Современные технологии обучения в высшей школе: понятие, ретроспективный анализ технологий.
- 43.Классификация технологий обучения по разным признакам.
- 44.Объяснительно-иллюстративная технология: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
- 45.Технология программированного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
- 46.Технология проблемного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современном профессиональном образовании.
- 47.Технология активного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современном профессиональном образовании.
- 48.Технология контекстного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современном профессиональном образовании.
- 49.Технология смешанного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современном профессиональном образовании.
- 50.Технология модульного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современном профессиональном образовании.
- 51.Раскройте особенности реализации пяти принципов педагогического процесса (по выбору экзаменатора) при преподавании темы (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
- 52.Сформулируйте дидактическую цель теоретического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).

53. Сформулируйте дидактическую цель практического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
54. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки воспитательной цели по одной из тем дисциплины с учетом требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
55. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки развивающей цели по одной из тем дисциплины с учетом требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
56. В каких нормативных и учебно-программных документах отражены требования к уровню подготовки выпускника профессиональной образовательной организации? Как эти требования реализует преподаватель при разработке рабочих программ?
57. Сформулируйте понятие и поясните структуру УМК по дисциплине.
58. Опишите алгоритм деятельности преподавателя вуза по разработке учебно-программной документации по дисциплине.
59. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию (лекции, семинару).
60. Опишите методику организации начала занятия.
61. Каким образом достигается организация внимания на лекции?
62. Какие требования предъявляются к последовательности изложения нового учебного материала преподавателем и как они достигаются?
63. Поясните, в чем педагогический смысл применения учебных задач для первичного закрепления учебного материала? Какие типы задач могут применяться для этой цели?
64. Какие требования предъявляются к содержанию домашнего задания? Опишите методику выдачи домашнего задания.
65. Какие общие требования предъявляются к анализу открытого занятия? Опишите последовательность проведения анализа открытого занятия.
66. Перечислите типы проблемных ситуаций и опишите методику их использования на занятии.
67. Назовите виды дидактических тестов, составляемых разработчиками рабочих программ учебных дисциплин (модулей) для диагностики уровня сформированности компетенций у студентов. Какие требования предъявляются к дидактическим тестам?
68. Перечислите принципы практического обучения и поясните сущность реализации каждого из них.

69. Перечислите виды упражнений, применяемых в практическом обучении. Приведите примеры упражнений при освоении какой-либо профессии (по Вашему усмотрению).
70. Перечислите виды инструктажей, применяемых в практическом обучении. Поясните их сущность.
71. Раскройте сущность и задачи учебных практик на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
72. Раскройте сущность и задачи производственной практики на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
73. Раскройте сущность и задачи преддипломной практики на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
74. Раскройте особенности организации производственной практики студентов в системе профессионального образования на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению). По каким критериям выбирают базовые предприятия для практического обучения?
75. Раскройте сущность и задачи учебного проектирования на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).

### **3.4. Содержание и требования к дополнительной программе для сдачи кандидатского экзамена**

Целью дополнительной программы является раскрытие аспирантом или соискателем ученой степени кандидата наук теоретической части своего диссертационного исследования.

В дополнительной программе должны быть отражены последние научные достижения в области науки и разделы, в рамках которых проведено научное исследование аспиранта/соискателя. Вопросы, включенные в дополнительную программу по научной специальности, должны в полном объеме соответствовать научному направлению осуществляемого диссертационного исследования. Вопросы дополнительной программы не должны дублировать основные разделы программы. Количество вопросов определяется составителем дополнительной программы (не более 15 вопросов) и включается в перечень вопросов для сдачи кандидатского экзамена. В дополнительной программе должен быть указан перечень новейшей научной отечественной и зарубежной литературы, интернет-издания, а также справочно-информационные издания (за последние 5 лет), которые аспиранту/соискателю ученой степени кан-

дидата наук рекомендовано использовать для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Дополнительная программа аспиранта/соискателя оформляется соответственно Приложению Д, обсуждается и одобряется на заседании кафедры и утверждается профильным проректором.

#### **4. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

##### **4.1. Требования к экзаменуемым на кандидатском экзамене**

На кандидатском экзамене экзаменуемый должен продемонстрировать способность:

- критически оценивать современные научные достижения отечественных и зарубежных ученых;
- критически анализировать теоретический материал по проблемам научной специальности;
- анализировать содержание основных научных трудов по методологии и технологии профессионального образования;
- использовать современные инновационные педагогические разработки отечественных и зарубежных учёных;
- использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области методологии и технологии профессионального образования;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- корректно цитировать научные источники.

При оценке устного ответа экзаменуемого учитывается как глубина владения теоретическим материалом, так и доказательная самостоятельность мышления и суждений, подкреплённая конкретными примерами с опорой на личностный практический опыт научных исследований.

##### **4.2. Критерии оценки ответов экзаменуемого на кандидатском экзамене**

При оценке ответа в ходе кандидатского экзамена комиссия оценивает, как экзаменуемый понимает те или иные аспекты методологии и технологии профессионального образования и умеет ими оперировать, анализирует реальные факты из педагогической практики, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию. Таким образом, необходимо разумное со-

четание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Установлены следующие критерии оценок, которыми необходимо руководствоваться при приеме кандидатского экзамена:

- содержательность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Для оценки знаний, умений, навыков экзаменуемых лиц применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости и критерии выставления оценок по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	Экзаменуемый отлично знает программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно умеет выполнять практические задания, правильно обосновывать принятые решения, свободно владеет методами анализа, синтеза, обобщения и изложения материала, не допуская ошибок.
Средний уровень «4» (хорошо)	Экзаменуемый хорошо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет правильно применять теоретические положения, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Экзаменуемый слабо знает основной материал, не проработал вопросы для самостоятельного изучения, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, недостаточно хорошо умеет излагать программный материал и испытывает затруднения при обосновании принятых решений, недостаточно владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Экзаменуемый не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не умеет излагать программный материал и обосновывать отдельные его положения, не владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Перечень основной литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с.
3. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. — М. : Росинформгротех, 2017. — 88 с.
4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>
5. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030>

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. — М. : Машиностроение, 2011. — 453 с.
2. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для системы доп. проф. образования : для студ. вузов / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с.
3. Жукова, Н. М. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие. Ч. 1 / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева, Л. В. Сосина. — М. : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2015. — 104 с.
4. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования : монография / П. Ф. Кубрушко – 2-е изд., дораб. — М. : Гардарики, 2006. — 207 с.
5. Профессиональная педагогика : учебник для студ. по пед. спец. и напр. / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев ; Уральский государственный профессионально-педагогический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОФОБРИЗДАТ, 1999. - 904 с
6. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. — М. : Эгвес, 2002. — 320 с.
7. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. — М. : Инфра-М, 2007. — 336 с.

8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
9. Kubrushko, P. F. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity / P. F. Kubrushko, A. Y. Alipichev, E. N. Kozlenkova, L. I. Nazarova, A. S. Siman // Journal of Physics: Conference Series.– 2020. – Vol. 1691(1). – Article 012116. — URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012116/pdf>

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты». – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства просвещения. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
4. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru) (требуется авторизация)
5. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Особенностью учебной дисциплины «Методология и технология профессионального образования» является ее научно-педагогическая направленность, ориентация на применение инновационных образовательных технологий, обращение к личному опыту аспирантов и его рефлексия. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку аспирантов к реализации основных видов деятельности в соответствии с направленностью программы: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, темати-

кой докладов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов. Индивидуальные творческие задания аспиранты сдают на учебно-методический портал.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В процессе преподавания дисциплины «Методология и технология профессионального образования» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы инновационных технологий – контекстного, проблемного, смешанного обучения.

С учетом применяемых технологий обучения для текущего контроля успеваемости применяется комплекс методик и диагностического инструментария: устный опрос, дискуссии, доклады, выполнение и защита аспирантами индивидуальных творческих заданий, взаимное оппонирование, а также учет посещаемости занятий и активности аспирантов в ходе занятий.

Преподавателям, ведущим занятия по дисциплине «Методология и технология профессионального образования», необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и ее практической значимости.

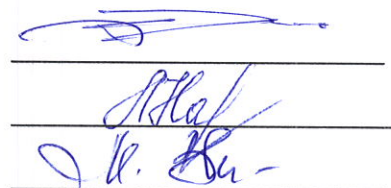
Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов, которая предполагает разработку аспирантами методик проведения занятий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового педагогического опыта, доклады проблемного характера, выполнение индивидуальных творческих заданий. Необходимо также активизировать учебно-познавательную деятельность аспирантов посредством применения инновационных технологий обучения.

#### **Авторы рабочей программы:**

Д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО Кубрушко П.Ф.

К.п.н., доцент Назарова Л.И.

К.п.н., доцент Шингарева М.В.







Приложение

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по науке

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная программа**  
**для сдачи кандидатского экзамена**  
**по специальной дисциплине**

наименование специальности

аспирант/соискатель ученой степени кандидата наук

Ф.И.О.

Тема диссертации:

Научная специальность:

Место выполнения:

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание,

Ф.И.О

Москва, 20\_\_

## ВОПРОСЫ ПО ПРОГРАММЕ

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...

Заведующий кафедрой

---

(ФИО, подпись)

Научный руководитель

---

(ФИО, подпись)

Аспирант/Соискатель ученой степени  
кандидата наук

---

(ФИО, подпись)