



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Е.В. Хохлова

« 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
лекции, уроки	30
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	28
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Строение тела человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Уровни организации организма. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Типы и свойства тканей.</p> <p>2. Основные этапы развития человека. Закономерности роста и развития обучающихся.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятия №1.</b> Анализ и определение типа телосложения ребенка в процессе непосредственного наблюдения. Анализ и определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным в процессе наблюдения за детьми.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы: «Строение и функции органоидов клетки, и строение тканей».</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК 03; ОК 10; ЛР 18-23; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3</p>
<b>Тема № 2. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общий обзор строения и функций нервной системы. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. Строение и функции нервной ткани. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.</p> <p>2. Рефлекторная регуляция физиологических функций. Строение и функции головного мозга. Строение и функции периферической нервной системы.</p> <p>3. Строение и функции зрительной сенсорной системы. Строение и функции слуховой сенсорной системы.</p> <p>4. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Физиологические характеристики крови. Работа сердца. Строение и функции дыхательной системы. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.</p> <p>5. Строение и функции пищеварительной системы. Физиологические основы пищеварения. Строение и функции выделительной системы.</p> <p>6. Строение и функции кожи. Строение и функции опорно-двигательной системы.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>34</b></p> <p>14</p> <p><b>20</b></p>	<p>ОК 03; ОК 10; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3</p>

	<b>Практическое занятие №2.</b> Разработка рекомендаций по осуществлению гигиены нервной системы у детей и подростков. Наблюдение за проведением коленного рефлекса.	4	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Наблюдение и выявление межполушарной асимметрии головного мозга у обучающихся на основе теста. Наблюдение и анализ мероприятий по осуществлению гигиены зрения у обучающихся.	4	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Наблюдение и анализ за заболеваниями и функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы у обучающихся. Наблюдение за измерением пульса и артериального давления у обучающихся в ходе физкультурного занятия. Наблюдение и определение частоты дыхания у обучающихся в состоянии покоя.	4	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Обучение учащихся навыкам ухода за полостью рта: беседа, показ, практическая работа. Выявление заболеваний и функциональных нарушений органов пищеварения, их проявление и профилактика у обучающихся на основе изучения медицинской документации.	4	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Осуществление осмотра кожных покровов у обучающихся и разработка гигиенических мероприятий по предупреждению кожных заболеваний. Наблюдение за сохранением правильной осанки в положении сидя и при ходьбе у обучающихся в процессе проведения двигательной деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта на тему «Причины и меры профилактики повреждений спинного мозга». Подготовка конспекта на тему «Строение, функции и возрастные особенности вестибулярного аппарата у обучающихся». Составление конспекта на тему «Болезни органов дыхания у обучающихся». Подготовка конспекта на тему «Кожные заболевания и меры их профилактики у обучающихся».	12	
<b>Тема № 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 03; ОК 10; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	6	
	2. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Условные рефлексы. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Взаимодействие корковых процессов. Иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выявление нарушений со стороны желез внутренней секреции у обучающихся на основе изучения медицинской документации. Наблюдение и определение типов высшей нервной деятельности обучающихся по свойствам нервных процессов в процессе непосредственного наблюдения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта на тему «Влияние гормонов на развитие ребенка».	4	
<b>Тема № 4. Гигиени-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 03;

ческие нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза	1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием обучающихся. Гигиена опорно-двигательного аппарата обучающихся.	6	ОК 10; ЛР 18-23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	2. Закаливание: сущность и принципы закаливания. Гигиена питания обучающихся. Гигиенические требования к продуктам питания. Роль витаминов и микроэлементов. Значение полноценного и рационального питания.		
	3. Гигиена кожи обучающихся. Уход за кожей, ногтями и волосами. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Наблюдение и определение наличия плоскостопия у обучающихся в процессе двигательной деятельности. Наблюдение и отработка алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при повреждениях кожи.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление гигиенических требований и правил проведения при работе на компьютере и высокотехнологичном оборудовании. Составление таблицы физиологических норм суточной потребности обучающихся в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	4		
Тема 5. Основы профилактики инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03; ОК 10; ЛР 18-23; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Ознакомление с работой по осуществлению профилактических прививок у обучающихся на основе изучения медицинской документации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление каталога средств и способов дезинфекции в детском учреждении в зависимости от вида инфекции.	4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, муляжи и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа оборудование, комплекты фильмов.

Оборудование: тонометры, ростомер, весы, секундомер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

2. *Мальцев, В. П.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>

3. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет органы и системы органов: дыхания, пищеварения, кровеносной системы, выделения, нервной системы, опорно-двигательной системы;</li> <li>- описывает составляющие кругов кровообращения (большого и малого круга);</li> <li>- выбирает верные утверждения о деятельности нервной системы и её составляющих элементах (анализаторов, высшей нервной деятельности, симпатической, парасимпатической, вегетативной нервной систем);</li> <li>- предлагает применение знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене для написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ;</li> <li>- определяет гигиенические требования и нормы в области физиологии и анатомии, применяемые к предметно-развивающей среде;</li> <li>- оценивает факторы внешней среды, влияющие на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.</li> </ul>	<p>Устный опрос по темам, проверочные письменные работы по каждой теме, Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять ткани систем органов по микропрепаратам, сопоставлять строение ткани с выполняемой функцией;</li> <li>- определять антропометрические показатели в подростковом возрасте;</li> <li>- характеризовать возрастные особенности нервной системы, анализаторов;</li> <li>- определять работу рефлекторной дуги на примере коленного (локтевого) рефлекса;</li> <li>- выявлять нарушения осанки в детском возрасте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы дыхания, пищеварения, кровеносной системы, выделения, нервной системы, опорно-двигательной системы в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>- по микропрепаратам, схемам, рисункам определяет ткань и сопоставляет её строение с выполняемыми функциями;</li> <li>- даёт характеристику возрастным изменениям в системах органов: нервной системы, анализаторов, опорно-двигательной системы, характеризует работу составляющих элементов (нейронов) рефлекторной дуги на примере коленного (локтевого) рефлекса;</li> <li>- определяет внешние факторы,</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жизненную ёмкость лёгких;</li> <li>- составлять дневное меню с учётом режима дня и возраста;</li> <li>- оценивать санитарно – гигиенические условия с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>- проводить мероприятия по профилактике заболеваний детей.</li> </ul>	<p>влияющие на изменение осанки в младшем возрасте и предлагает меры профилактического воздействия для правильного формирования опорно-двигательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет меню одного дня с учётом возрастных особенностей и физической нагрузки школьника по возрастам;</li> <li>- правильно определяет жизненную ёмкость лёгких, используя стандартную методику и, доказывает значимость изучения этого показателя;</li> <li>- составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей.</li> </ul>	
--	---	--

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (5 семестр)

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить тест.

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Уровни организации организма человека.
2. Строение и функции клетки и тканей.
3. Основные этапы развития человека.
4. Закономерности роста и развития детей.

5. Строение и функции нервной системы.
6. Строение и функции спинного мозга.
7. Рефлекторная регуляция физиологических функций.
8. Строение и функции головного мозга.
9. Строение и функции зрительной сенсорной системы.
10. Строение и функции слуховой сенсорной системы.
11. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
12. Строение и функции дыхательной системы. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.
13. Строение и функции пищеварительной системы.
14. Строение и функции выделительной системы.
15. Строение и функции кожи.
16. Строение и функции опорно-двигательной системы обучающихся.
17. Железы внутренней секреции. Гормоны.
18. Высшая нервная деятельность обучающихся.
19. Условные рефлексы. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов.
20. Взаимодействие корковых процессов.
21. Иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип.
22. Профилактический контроль за здоровьем и развитием обучающихся.
23. Гигиена опорно-двигательного аппарата обучающихся.
24. Закаливание: сущность и принципы закаливания.
25. Гигиена питания обучающихся. Гигиенические требования к продуктам питания.
26. Роль витаминов и микроэлементов. Значение полноценного и рационального питания.
27. Гигиена кожи обучающихся. Уход за кожей, ногтями и волосами обучающихся.
28. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.
29. Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания.
30. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.

### **Примерные тестовые задания:**

#### **Вариант 1.**

1. Что означает слово «анатомия»
  - а. рассекаю
  - б. природа
  - в. здоровье
  - г. душа
2. Нервная система выполняет следующие функции:
  - а. транспортирует питательные вещества;
  - б. осуществляет гуморальную регуляцию;
  - в. обеспечивает согласованную деятельность органов и связывает организм с внешней средой.
3. Функции рецепторов:
  - а. воспринимают раздражение;
  - б. несут возбуждение от ЦНС к рабочему органу;
  - в. не воспринимают раздражение.
4. К железам внешней секреции относят:
  - а. печень;
  - б. половые железы;
  - в. гипофиз.
5. К системе кровообращения относятся:
  - а. сердце и лимфатические сосуды;
  - б. кровеносные сосуды и сердце;

- в. сердце, кровеносные и лимфатические сосуды.
- 6. Нерв - это...
  - а. пучки нервных волокон;
  - б. аксон одного нейрона;
  - в. проводящие пути спинного мозга.
- 7. Где расположен высший центр дыхания, координирующий частоту и глубину дыхательных движений при различных состояниях человека?
  - а. продолговатый мозг;
  - б. шейный отдел спинного мозга;
  - в. средний мозг;
  - г. грудной отдел спинного мозга;
  - д. кора больших полушарий.
- 8. В органах пищеварения не расщепляются:
  - а. углеводы;
  - б. воды и минеральные соли;
  - в. жиры;
  - г. белки.
- 9. Процессы окисления органических веществ с освобождением энергии протекают в:
  - а. хлоропластах;
  - б. митохондриях;
  - в. ядре;
  - г. рибосомах.
- 10. В процессе пищеварения молекулы белков расщепляются на молекулы:
  - а. глицерина и жирных кислот;
  - б. глюкозы;
  - в. аминокислот;
  - г. нуклеиновых кислот.
- 11. К соединительной ткани относятся:
  - а. мышечная
  - б. нервная
  - в. эпителиальная
  - г. костная
- 12. Центры условных рефлексов располагаются:
  - а. в среднем мозге
  - б. в спинном мозге
  - в. в продолговатом мозге
  - г. в больших полушариях
- 13. Рецепторы зрительного анализатора:
  - а. свободные нервные окончания
  - б. тельца Мейсснера и Руффини
  - в. колба Краузе и тельце Пачини
  - г. палочки и колбочки
- 14. Клетки, участвующие в свертывании крови
  - а. тромбоциты
  - б. лейкоциты
  - в. эритроциты
  - г. мегакарициты
- 15. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..
  - а. щитовидной железы
  - б. гипофиза
  - в. поджелудочной железы
  - г. надпочечников

16. Вторичная моча здорового человека содержит..
- а. клетки крови
  - б. белковые молекулы
  - в. мочевины
  - г. глюкозу
17. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?
- а. только в левой руке
  - б. только в правой руке
  - в. равномерно нагружать обе руки
  - г. никогда не носить никакого груза
18. Ахиллово сухожилие крепится..
- а. к плечевой кости
  - б. к пяточной кости
  - в. к височной кости
  - г. к тазовой кости
19. Естественная дальность зрения у детей связана с:
- а. большими размерами глазного яблока;
  - б. нарушением аккомодации;
  - в. малыми размерами глазного яблока;
  - г. дефектом роговицы.
20. Рост человека завершается:
- а. к 18 годам;
  - б. к 22-25 годам;
  - в. к 30 годам;
  - г. к 45 годам.

**Вариант 2.**

1. Основной структурной единицей всех живых организмов является...
- а. ДНК
  - б. клетка
  - в. орган
  - г. органоид
2. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...
- а. аксонами
  - б. нейронами
  - в. дендритами
3. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:
- а. в полость рта;
  - б. кровеносные сосуды;
  - в. органы мишени.
4. Наиболее хорошо развиты стенки:
- а. левого предсердия;
  - б. правого желудочка;
  - в. левого желудочка;
  - г. правого предсердия.
5. Вся нервная система подразделяется на...
- а. центральную и периферическую
  - б. центральную и симпатическую
  - в. периферическую и соматическую
6. Большой круг кровообращения берет начало в:
- а. левом предсердии;
  - б. правом желудочке;

- в. левом желудочке;
  - г. правом предсердии.
7. Для каких органов характерен мерцательный эпителий с мелкими железками?
    - а. легких;
    - б. бронхов и легких;
    - в. желудка;
    - г. альвеол;
    - д. носа, трахей, бронхов.
  8. Белки расщепляются в:
    - а. пищеводе;
    - б. ротовой полости;
    - в. печени;
    - г. желудке, кишечнике.
  9. Пластический обмен это – ...
    - а. синтез органических веществ из неорганических;
    - б. окисление органических веществ;
    - в. синтез минеральных веществ;
    - г. окисление минеральных веществ.
  10. Какие изменения в системе внешнего дыхания обусловлены тренировкой выносливости:
    - а. увеличение максимальной лёгочной вентиляции;
    - б. снижение лёгочной вентиляции при стандартной работе;
    - в. повышение диффузионной способности лёгких;
    - г. рост частоты дыхания в покое;
    - д. некоторое увеличение лёгочных объёмов и ёмкостей.
  11. Ученый – создатель современной анатомии.
    - а. Герофил
    - б. Гиппократ
    - в. Везалий
    - г. Павлов
  12. Незрелость мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:
    - а. продолговатого мозга
    - б. спинного мозга
    - в. среднего мозга
    - г. промежуточного мозга
  13. Рецепторы слухового анализатора:
    - а. свободные нервные окончания
    - б. тельца Мейсснера и Руффини
    - в. волосковые клетки
    - г. Колба Краузе и тельце Пачини
  14. Клетки, транспортирующие кислород
    - а. тромбоциты
    - б. лейкоциты
    - в. эритроциты
    - г. мегакариоциты
  15. К железам смешанной секреции относится..
    - а. поджелудочная железа
    - б. гипофиз
    - в. щитовидная железа
    - г. надпочечники
  16. Гормон щитовидной железы



- а. тироксин
  - б. адреналин
  - в. кортизон
  - г. тестостерон
17. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что
- а. Частота дыхательных движений больше чем у взрослого
  - б. Кислородная емкость крови больше чем у взрослого
  - в. Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
  - г. Все ответы верны
18. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из...
- а. соединительной ткани
  - б. мышечной ткани
  - в. нервной ткани
  - г. хрящевой ткани
19. Процесс приспособления анализаторов к силе и длительности
- а. действия раздражителей называется:
  - б. взаимодействием анализаторов;
  - в. последствием;
  - г. адекватной чувствительностью;
  - д. адаптацией.
20. Для нормального функционирования зрительного анализатора необходимо наличие витамина:
- а. С;
  - б. D;
  - в. E;
  - г. А.

### 1.3.2. Критерии оценки

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
		<b>Максимальный балл – 2,0</b>
<b>1</b>	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	2,0
<b>2</b>	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	1,0
<b>3</b>	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение	0,5

	знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	0
	Итого	2

№	Критерии оценки результатов выполнения тестового задания	Максимальный балл за критерии оценки – 3 балла
1	Обучающийся ответил правильно на 90-100% вопросов тестового задания	3,0
2	Студент правильно ответил на 70-89% вопросов теста	2,0
3	Студент ответил на 50-69% вопросов теста	1,0
4	Студент ответил правильно меньше 50% вопросов теста	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>