

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Сергеевич
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления
Дата подписания: 15.05.2024 11:54:09
Уникальный программный ключ:
49d49750726343fa86fcecfc25d926262c30745ce

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ОГСЭ.02 История»

специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

форма обучения: очная

Москва, 2023

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ 02. История, фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине ОГСЭ 02. История в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. N 539.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	6
3. Критерии оценки	26
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	34

1. Пояснительная записка

1.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ 02. История, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Место дисциплины в структуре ППССЗ. Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Количество часов отведенное на проведение:

практических занятий **18 часов**.

1.2. Перечень практических работ

Наименование темы	Наименование, № практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 1.2 Экономика «развитого социализма» и ее результаты	Практическое занятие № 1. Экономика «развитого социализма» и ее результаты	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1, У 2

Тема 1.4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Практическое занятие № 2 Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия	4	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1, У 2
Тема 1.5 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги	Практическое занятие № 3 Распад СССР: причины и последствия	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1, У 2
	Практическое занятие № 4. Политика «гласности»: достижения и издержки	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1, У 2
Тема 2.2. Геополитическая и внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.	Практическое занятие №5 Геополитическая и внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. (подготовка хронологической таблицы)	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1, У 2
Тема 2.4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Практическое занятие №6 Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг.)	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1, У 2
Тема 2.6. Развитие культуры в России	Практическое занятие № 7 Духовная жизнь России на рубеже XX – XXI вв.	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1, У 2
	Практическое занятие № 8 Перспективы развития РФ в современном мире	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1, У 2
Итого		18		

2. Указания по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1. Экономика «развитого социализма» и ее результаты

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Форма контроля: выполнение письменной работы (фронтальная форма организации работы).

Задание: обучающиеся письменно выполняют

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин".

2) обучающиеся выполняют работу в тетради для практических работ

3) время, отводимое на задание-60 минут

4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задания:

1) **Дайте определение понятий и терминов:** Геронтократия, партийная номенклатура, самиздат, диссиденты.

2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В результате начатой в 1965 г. под руководством А.Н. Косыгина экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение Валового общественного продукта.

Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг. Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.

3. Ниже приведены две из существующих точек зрения на период 1964–1982

гг.:

А. Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений. Б. Период 1964–1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Практическое занятие № 2

Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Форма контроля выполнение письменной работы (фронтальная форма организации работы).

Задание: выполнение письменных заданий, работа с источником

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин".

2) обучающиеся в тетради для практических письменно отвечают на вопросы;

3) время, отводимое на задание – 60 мин.;

4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задания:

1. На что была направлена главная ставка в политике США и НАТО в 1980-х гг. в отношении СССР?

2. Какие цели ставили перед собой СССР и США на международной арене?

3. Что заставило нового советского лидера М.С. Горбачёва кардинальным образом перестроить весь внешнеполитический курс СССР во второй половине 80-х гг.?

4. К чему привела внешняя политика М.С. Горбачёва во взаимоотношениях со странами Запада? Какие можно выделить положительные и отрицательные итоги?

5. Приведите факты, свидетельствующие о том, что внешняя политика СССР со странами Запада осуществляемая М.С. Горбачёвым в 80-е гг. кардинально изменилась по сравнению с Брежневским курсом.

Практическое занятие № 3 Распад СССР: причины и последствия

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Форма контроля: выполнение практической работы

Задание: работа с источником

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебном кабинете " Социально-экономических дисциплин "

2) обучающимся предоставляются тексты источников для анализа

3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;

4) время, отводимое на выполнение задания - 90 мин.

5) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения

«Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-

командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Задание 2. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

**Заявление Государственного Комитета по
чрезвычайному положению в СССР
19.08.1991**

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

**Практическое занятие № 4.
Политика «гласности»: достижения и издержки**

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Форма контроля: опрос устный (фронтальный).

Задание: ответить на вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете ""Социально-экономических дисциплин".
- 2) обучающиеся устно отвечают на вопросы;
- 3) время, отводимое на опрос - 40 мин;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задания:

1. Что такое «гласность»? Чем она отличается от свободы слова?
2. В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки?
3. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки
4. Какие издержки несла в себе реализация курса на развитие «гласности»?
5. Какие законодательные акты этих лет были приняты по развитию политики «гласности»?

6. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Из статьи И Дедкова «Испытание свободой»

...Перестройка началась тогда, когда всякое открытое инакомыслие в стране было подавлено и продолжало подавляться; люди, посмеявшие читать и хранить книги, ныне издаваемые свободно, попадали в ссылку и заключение; цензура совместно с идеологическими службами партии бдительно опекала газеты, журналы, издательства, театр, кинематограф, изобразительное искусство; история страны и партии продолжала искажаться и умалчиваться ... правда о жизни – сегодняшней и вчерашней – с трудом пробивалась в средства массовой информации.

- Как вы считаете, чем была вызвана необходимость политики гласности?

7. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Из книги А.Яковлева «По мощам и елей...»

Большевизм как идеология насилия пропитал все поры общества, безжалостно деформировал наш образ жизни...

Практика массовых репрессий нанесла неисчислимый урон всем народам России, обескровила общество, обусловила его нравственный надлом.

За 70 лет ... менялись формы репрессий, но причины и суть произвола оставались неизменными.

Из материалов Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий

В 1954 г. министр внутренних дел С.Круглов ... сообщил Хрущеву, что с 1930 по 1953 г. репрессировано примерно 3,7 млн. человек, в том числе 765 тыс. расстреляно.

Первая же серьезная проверка опровергает эту цифру... К ней надо приплюсовать 3,4 млн. человек, подвергшихся репрессиям во время коллективизации, 3,3 млн. человек из числа репрессированных народов. Это уже составляет более 10 миллионов.

С учетом данных по годам революции и гражданской войны общая численность репрессированных в нашей стране составляет более 60 млн. человек.

1. Чем вы можете объяснить тот факт, что политические репрессии в СССР имели место на протяжении всей его истории?
2. Чем можно объяснить, что лишь в результате политики гласности стало известно многое о реальном масштабе политических репрессий в годы советской власти?

Практическое занятие №5
Геополитическая и внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. (подготовка хронологической таблицы)

Объекты оценивания:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Форма контроля: выполнение практической работы (фронтальная форма организации работы).

Задание: выполнение письменных заданий ,работа с источником

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете " Социально-экономических дисциплин "
- 2) обучающиеся письменно отвечают на вопросы;
- 3) время, отводимое на задание – 60 мин.;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задания:

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ

15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03. 1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины запоставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран

28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся

	дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «НАТО at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)	Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров

1994	Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Практическое занятие №6 Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг.)

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Форма контроля: выполнение практической работы (фронтальная форма организации работы).

Задание: выполнение письменных заданий, работа с источником

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебном кабинете " Социально-экономических дисциплин".

2) обучающиеся письменно отвечают на вопросы;

3) время, отводимое на задание – 60 мин.;

4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задания:

Задание 1. Из приведенной ниже хронологической таблицы выберите даты, которые важны для развития отношений РФ со странами Балтии и СНГ. Обоснуйте свой выбор.

1992 год, 2 января - начало экономической реформы

1992 год - указ президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

1993 год, январь - подписание договора СНВ-2 между Россией и США

1993 год, 25 апреля - референдум о доверии президенту Б.Н.Ельцину и Верховному совету

1993 год, 21 сентября - указ президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции

1993 год, октябрь - трагические события в Москве, расстрел Белого дома

1993 год, 12 декабря - принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму

1994 год, декабрь - начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике

1995 год, июнь - нападение боевиков на Буденновск

1996 год - выборы президента РФ

1996 год - подписание перемирия в Чеченской республике

1998 год, август - дефолт, финансовый кризис

1999 год - возобновление военного конфликта на Кавказе

2000 год - выборы и вступление в должность президента РФ В.В.Путина

2000 год - создание института полномочных представителей президента РФ в федеральных округах, создание Государственного совета РФ

2000 год - утверждение новой концепции внешней политики РФ

2001 – образование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

2002 - Подписание в Риме «Декларации глав государств и правительств Российской Федерации и стран – членов НАТО «Отношения Россия – НАТО: новое качество»»

2002 – вступление в НАТО Эстонии, Латвии и Литвы.

2003 год - выборы в Государственную Думу

2004 год - избрание В.В. Путина президентом РФ на второй срок

2008 год - избрание Д.А. Медведева президентом РФ

2008 год, август - операция по принуждению Грузии к миру

2008 год - мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ

2008 год - закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до пяти лет и президента РФ до шести лет

2012 год - избрание В.В. Путина президентом РФ

Задание 2

Прочтите текст документа и ответьте на вопросы.

«Как и раньше, руководство РФ стремилось к расширению отношений с участниками Содружества Независимых Государств (СНГ). В октябре 2000 г. Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия и Таджикистан подписали Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Целью этой организации являлось продвижение процесса формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства. При этом с 2000-х гг. Россия стала проводить более прагматический курс в отношении соседей. К примеру, в 2005 г. прекратилось дотирование поставок российских энергоносителей в страны СНГ.

Серьезным испытанием для российской внешней политики в странах СНГ в 2000-е гг. стали так называемые **цветные революции** в Грузии (2003 г.), Украине (2004 г.) и Киргизии (2005 г.), а также глубокий политический кризис на Украине (2014 г.)

Занявший прозападную ориентацию президент Грузии М. Саакашвили летом 2008 г. попытался силовым путем решить конфликт с Южной Осетией. Такая же участь ждала и Абхазию. Совершалось это при фактическом попустительстве администрации Дж. Буша в Вашингтоне. Россия оказала военную **помощь Южной Осетии** и после ликвидации конфликта объявила о признании независимости Южной Осетии и Абхазии. На их территории были размещены российские военные базы. 24 ноября 2014 г. президенты РФ и Абхазии подписали новый договор о союзничестве и стратегическом партнерстве двух государств, который, в частности, подразумевает формирование общего пространства обороны и безопасности. В конце 2014 г. подготовлен проект договора о союзничестве и интеграции между Россией и Южной Осетией.

Появились осложнения и во **взаимоотношениях с Украиной** после «оранжевой» революции и прихода к власти В.Ющенко, известного своими антироссийскими взглядами. Так, в 2005 – 2009 гг. произошла серия экономических конфликтов по поводу поставок Россией природного газа на Украину, а также транзита газа европейским потребителям. После победы на украинских президентских выборах 2010 г. кандидата от Партии регионов В. Януковича напряженность в отношениях двух стран несколько снизилась. Но в результате государственного переворота в феврале 2014 г. Янукович был отстранен от должности, бежал из страны. К власти пришли силы, которые опирались на националистические экстремистские группировки.

Переворот был подготовлен и осуществлен не без участия западных стран. На юго-востоке страны стала шириться волна протестов против действий ультраправых националистов, в защиту статуса русского языка, под антиправительственными, федералистскими, пророссийскими лозунгами. Постепенно эти протесты переросли в вооруженное противостояние. Лозунги федерализации Украины сменились требованиями самостоятельности регионов и привели к провозглашению Донецкой и Луганской народных республик. Украинское руководство для подавления сепаратистских выступлений стало проводить так называемую антитеррористическую операцию. Но цели она не достигла.

Россия, оказывая моральную и гуманитарную **поддержку жителям Донбасса**, стремилась к восстановлению мира в соседней стране. Путь к политическому урегулированию намечался в Женевском заявлении России, Украины, США и ЕС (апрель 2014 г.): немедленно начать широкий

общенациональный диалог с участием всех регионов и политических сил Украины для осуществления конституционной реформы.

С целью прекращения огня в двух восточных областях Украины **5 сентября 2014 г. в Минске** был подписан Протокол по итогам консультаций Трехсторонней контактной группы (Россия, Украина, ОБСЕ) относительно ряда совместных шагов. Они были направлены на практическую реализацию Мирного плана Президента Украины П. Порошенко и инициатив Президента России В. Путина. Однако, несмотря на Протокол, вооруженные столкновения продолжались в период его действия.

Крым, как известно, мирным путем на основе права на самоопределение и результатов общекрымского референдума был присоединен к России». (Современная политология. М., 2015.)

1. Как вы поняли, что такое «цветные революции»?
2. В чем заключалась и чем была вызвана военная помощь Южной Осетии?
3. Охарактеризуйте взаимоотношения России и Украины.
4. В чем заключается главный смысл Минских соглашений?

Задание 3.

Впишите в таблицу основные организации СНГ и их задачи.

В 2010-е гг. руководство России перешло к шагам по реальной интеграции с отдельными странами СНГ. В 2010 г. заработал **Таможенный союз** трех стран – Белоруссии, Казахстана и РФ. С 2012 г. экономики этих стран образовали Единое экономическое пространство. 29 мая 2014 г. Россия, Белоруссия и Казахстан подписали договор о **Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)**, который вступил в силу 1 января 2015 г. На саммите Совета глав Государств СНГ в Минске в октябре 2014 г. к ЕАЭС присоединилась Армения. ЕврАзЭС прекратило свою деятельность.

Экономическая интеграция сочеталась с интеграцией в сфере безопасности. В мае 2002 г. было принято решение о преобразовании Договор о коллективной безопасности стран СНГ в полноценную международную региональную организацию – **Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)**. В нее вошли практически те же страны, что участвуют в процессе экономической интеграции: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан. (Узбекистан то входил, то выходил из его состава). С 2010-х гг. стали предприниматься целенаправленные шаги с целью создания в рамках ОДКБ «союза безопасности» для тесной координации политики в соответствующих областях и создания общих сил для действия в различных ситуациях.

Название организаций	Задачи организаций стран СНГ

Задание 4. Составьте сравнительно-историческую таблицу

Наименование бывшей союзной республики	Политическая судьба страны с 1992	Экономическая модель развития	Культурные связи с Россией	Характер дипломатических отношений с Россией
Страны Балтии				
Белоруссия				
Украина				
Закавказье				
Центральная Азия				

Задание 5.

Прочтите отрывок и укажите название политики экономических ограничений Запада в отношении России.

После присоединения Крыма к РФ, а затем начавшихся военных действий на юго-востоке Украины США и Евросоюз ввели целый ряд ограничений в отношении компаний, банков и целых секторов российской экономики. В ответ Россия ограничила импорт ряда сельскохозяйственных товаров из стран, которые ввели в отношении нее санкции: США, государств ЕС, Канады, Австралии и Норвегии.

Прочтите отрывок и укажите причины осложнения отношений РФ со странами Евросоюза и США.

С 2000-х гг. непросто складывались отношения России со странами Запада. С одной стороны, достаточно динамично развивались контакты в сфере энергетики, сельского хозяйства, транспорта, культуры. С другой стороны, трудно проходил диалог по созданию новой архитектуры евроатлантической безопасности. Ещё в 2002 г. Соединённые Штаты в одностороннем порядке вышли из договора по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Затем началась подготовка к развертыванию противоракетных комплексов на территории некоторых государств Центральной и Восточной Европы. Страны НАТО активно обсуждали вопрос о приёме в члены этой организации Украины и Грузии. После грузинского нападения на Южную Осетию в августе 2008 г. была прервана работа Совета Россия–НАТО (создан в мае 2002 г.). Взаимодействие возобновилось в апреле 2009 г., но с апреля 2014 г. в связи с событиями на Украине оно снова было приостановлено.

Прочтите документ и укажите, какие меры принимает Россия для стабилизации отношений в Южной Осетии?

Занявший прозападную ориентацию президент Грузии М. Саакашвили летом 2008 г. попытался силовым путем решить конфликт с Южной Осетией. Такая же участь ждала и Абхазию. Совершалось это при фактическом попустительстве администрации Дж. Буша в Вашингтоне. Россия оказала военную **помощь Южной Осетии** и после ликвидации конфликта объявила о признании независимости

Южной Осетии и Абхазии. На их территории были размещены российские военные базы. 24 ноября 2014 г. президенты РФ и Абхазии подписали новый договор о союзничестве и стратегическом партнерстве двух государств, который, в частности, подразумевает формирование общего пространства обороны и безопасности. В конце 2014 г. подготовлен проект договора о союзничестве и интеграции между Россией и Южной Осетией.

Прочтите документ и определите основные направления интеграции РФ со странами постсоветского пространства.

В 2010-е гг. руководство России перешло к шагам по реальной интеграции с отдельными странами СНГ. В 2010 г. заработал **Таможенный союз** трех стран – Белоруссии, Казахстана и РФ. С 2012 г. экономики этих стран образовали Единое экономическое пространство. 29 мая 2014 г. Россия, Белоруссия и Казахстан подписали договор о **Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)**, который вступил в силу 1 января 2015 г. На саммите Совета глав Государств СНГ в Минске в октябре 2014 г. к ЕАЭС присоединилась Армения. ЕврАзЭС прекратило свою деятельность.

Экономическая интеграция сочеталась с интеграцией в сфере безопасности. В мае 2002 г. было принято решение о преобразовании Договор о коллективной безопасности стран СНГ в полноценную международную региональную организацию – **Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)**. В нее вошли практически те же страны, что участвуют в процессе экономической интеграции: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан. (Узбекистан то входил, то выходил из его состава). С 2010-х гг. стали предприниматься целенаправленные шаги с целью создания в рамках ОДКБ «союза безопасности» для тесной координации политики в соответствующих областях и создания общих сил для действия в различных ситуациях.

Практическое занятие № 7 **Духовная жизнь России на рубеже XX – XXI вв.**

Объекты оценивания:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Форма контроля: выполнение практической работы (фронтальная форма организации работы).

Задание: выполнение письменных заданий, работа с источником

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин";
- 2) обучающиеся письменно отвечают на вопросы;
- 3) время, отводимое на задание – 60 мин.;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задания:

Задание 1. Внимательно прочтите фрагмент выступления митрополита Илариона и на основании известных вам фактов, примеров, укажите: что имел в виду выступающий, когда говорил о «перевернутом мире»? какие угрозы морали и нравственности общества таит современная цивилизация?

«Иногда создается впечатление, что мы живем в каком-то перевернутом мире. В мире, где шкала ценностей опрокинута, где добро названо злом и зло добром, жизнь смертью и смерть жизнью. Ценности, основанные на религиозном, нравственном идеале, подвергаются систематическому поруганию, а новые моральные нормы, не укорененные в традиции и противоречащие самому человеческому естеству, внедряются в массы. Мы наблюдаем сегодня недопустимую попытку нивелировать различия между пороком и добродетелью, между добром и злом».

(Из доклада митрополита Волоколамского Илариона 23.01. 2012).

Задание:

Задание 2. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«В 1992-2012 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытались актуализировать прошлое в настоящем. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен. Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным прошлым. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования. Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни

плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть». В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации». (**Материалы по проблемам общества и культуры современной России. М., 2015**)

Вопросы к теме:

1. В чем состоит перемена в дискуссиях о развитии истории и культуры в современной России в сравнении с 1990-ми годами?
2. Каковы главные направления национальных программ России в области культуры?
3. Используя знания учебных курсов по истории и обществознанию, определите главные тенденции на пути России к информационному обществу.
4. В чем состоит роль рынка и развития средств коммуникации в развитии культуры России?

Задание 3. На основании информации предоставленной в тексте и знаний по учебному курсу истории заполните таблицу.

«Массовая культура мифологизирует человеческое сознание, мистифицирует реальные процессы, происходящие в природе и в человеческом обществе. Происходит отказ от рационального начала в сознании. Целью массовой культуры является не столько заполнение досуга и снятия напряжения и стресса у человека индустриального и постиндустриального общества, сколько стимулирование потребительского сознания у зрителя, слушателя, читателя, что в свою очередь формирует особый тип - пассивного, некритического восприятия этой культуры у человека. Все это и создает личность, которая достаточно легко поддается манипулированию. Другими словами, происходит манипулирование человеческой психикой и эксплуатация эмоций и инстинктов подсознательной сферы чувств человека, и, прежде всего, чувств одиночества, вины, враждебности, страха, самосохранения. Формируемое массовой культурой массовое сознание многообразно в своем проявлении. Однако оно отличается консервативностью, инертностью, ограниченностью. Оно не может охватить все процессы в развитии, во всей сложности их взаимодействия. В практике массовой культуры массовое сознание имеет специфические средства выражения. Массовая культура в большей степени ориентируется не на реалистические образы, а на искусственно создаваемые образы (имидж) и стереотипы. В массовой культуре формула (а в этом и есть сущность искусственно создаваемого образа — имиджа или стереотипа) — это главное. Подобная ситуация стимулирует идолопоклонство. Сегодня

новомодные «звезды искусственного Олимпа» насчитывают не меньше фанатичных поклонников, чем старые боги и богини».

Основные факторы влияния массовой культуры на общество
1
2
3
4

Задание 4.

На основании текста и дополнительной литературы составьте сообщение об одном из предложенных деятелей современной российской науки и культуры

Гергиев Валерий Абисалович (1953, Москва) - советский и российский дирижер.

«Секрет Гергиева заключается в том, что он способен подчинить своё техническое мастерство фантазии и исполнять одну и ту же партитуру сегодня совсем не так, как он это делал вчера... Тонко чувствующий, гипнотизирующий мощью своего таланта маэстро из России поразил не только тщательностью проработки музыкальных образов, но и, прежде всего, страстностью исполнения, которое произвело неизгладимое впечатление. За два с небольшим часа дирижер вновь совершил магический ритуал, покоров и музыкантов, и слушателей» (La Vanguardia.2010).

Искусство Валерия Гергиева востребовано сегодня во всем мире. Выдающийся дирижер, чьи ангажементы превосходят все мыслимые пределы концертной деятельности любого из его коллег, тонкий музыкант, одинаково чутко и скрупулезно способный выстроить огромное оперное полотно и оркестровую миниатюру, талантливый руководитель, в трудные 90-е годы поднявший Мариинский театр на уровень лучших оперных домов мира (Отзыв о Гергиеве итальянской прессе)



Андрей Петрович Звягинцев (1964, Новосибирск) — российский кинорежиссёр и сценарист. Лауреат Венецианского и Каннского кинофестивалей. Лауреат премии «Золотой глобус» и номинант на премию «Оскар» в категории «Лучший фильм на иностранном языке» за фильм «Левиафан» (2014)

«Своей лентой, в которой создан сплав Чехова, английского философаГоббса и библейских тем, Звягинцев сделал уверенную заявку на завоевание „Золотой пальмовой ветви“ Каннского фестиваля. Картина полна великолепных

кадров, она также отличается магической симметрией» (Из отзывов кинокритиков).



Жорес Иванович Алфёров (1930, Витебск,) — советский и российский физик, единственный ныне здравствующий — из проживающих в России — российский лауреат Нобелевской премии по физике (премия 2000 года за разработку полупроводниковых гетероструктур и создание быстрых опто-и микроэлектронных компонентов). Вице-президент РАН с 1991 года. Председатель Президиума Санкт-Петербургского научного центра РАН.

«В начале 90-х годов одним из основных направлений работ, проводимых под руководством Ж.И. Алфёрова, становится получение и исследование свойств наноструктур пониженной размерности: квантовых проволок и квантовых точек.

В 1993-994 годах впервые в мире реализуются гетеролазеры на основе структур с квантовыми точками – «искусственными атомами». В 1995 году Ж.И. Алфёров со своими сотрудниками впервые демонстрирует инжекционный гетеролазер на квантовых точках, работающий в непрерывном режиме при комнатной температуре. Принципиально важным стало расширение спектрального диапазона лазеров с использованием квантовых точек на подложках GaAs. Таким образом, исследования Ж.И. Алфёрова заложили основы принципиально новой электроники на основе гетероструктур с очень широким диапазоном применения, известной сегодня как «зонная инженерия» (**Выдающиеся ученые России.СПб., 2011**)



Практическое занятие № 8 Перспективы развития РФ в современном мире

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Форма контроля: защита портфолио самостоятельных работ.

Практическое задание: Представить результаты выполнения Самостоятельных работ. Ответить на вопросы по содержанию портфолио.

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебном кабинете " Социально-экономических дисциплин "

2) представление результатов выполнения самостоятельных работ осуществляется в устной форме;

3) сообщение по теме должно сопровождаться презентацией, выполненной в программе *Microsoft PowerPoint*;

3) портфолио должно быть оформлено в соответствии с требованиями (Приложение 3)

4) время, отводимое на представление и защиту - не более 5 мин. на человека;

б) максимальный балл за задание - 5 баллов.

5. Перечень документов, входящих в портфолио:

Основные достижения и проблемы развития российской культуры на рубеже XX-XXI вв. (подготовка докладов/ презентаций по теме)

Темы для собеседования:

1. Основные особенности и черты культуры XX века.

2. Глобальные проблемы современности и исторические судьбы культуры.

3. Столкновение цивилизаций.

4. Постмодернизм.

5. Футурологические концепции перспектив развития человечества.

6. Достижения и проблемы культуры к началу XXI в.

7. Техника и ее роль в развитии культуры.

6. Материально-техническое обеспечение:

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)
Сообщение с презентацией	MicrosoftPowerPoint	Проектор (переносной)

3. Критерии оценки

Критерии оценки устных ответов на теоретические вопросы

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	5 (отлично)
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	4 (хорошо)
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	3 (удовлетворительно)
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	2 (неудовлетворительно)

	Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	
--	--	--

Критерии оценки докладов с презентациями

Критерии оценки		Оценка
1	<p>Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных.</p> <p>Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.</p> <p>Сообщение сопровождается презентацией, выполненной с применением компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Презентация правильно структурирована, соблюдена верная логическая последовательность слайдов, информация удобна для восприятия.</p>	5 (отлично)
2	<p>Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.</p> <p>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p> <p>Сообщение сопровождается презентацией, выполненной с применением компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Презентация правильно структурирована, соблюдена верная логическая последовательность слайдов, но присутствует перегруженность слайдов графическими объектами и дизайнерскими эффектами, которые мешают восприятию информации.</p>	4 (хорошо)
3	<p>Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.</p> <p>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>При ответе на вопросы допускает неточности.</p> <p>Сообщение сопровождается презентацией, выполненной с применением компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Допущены грубые нарушения структуры презентации, логической</p>	3 (удовлетворительно)

	<i>последовательности слайдов, восприятие материала затруднено.</i>	
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки. Презентация отсутствует.	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки результатов выполнения тестового задания

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы в % соотношении от общего числа вопросов
Оценка 5 «отлично»	90-100%
Оценка 4 «хорошо»	76-89%
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75%
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49%

Критерии оценки результатов выполнения письменной работы

Критерии оценки	Оценка
Демонстрирует высокие навыки поиска, отбора и анализа необходимой информации, её корректного и системного изложения. Сопровождает изложение необходимым количеством корректных примеров.	5 (отлично)
Демонстрирует достаточные навыки поиска, отбора и анализа необходимой информации, в целом корректно и системно излагает её. Большую часть материала сопровождает корректными примерами.	4 (хорошо)
Демонстрирует недостаточные навыки поиска, отбора и анализа необходимой информации, её корректного и системного изложения. Затрудняется с приведением необходимого количества примеров.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует низкие навыки поиска, отбора и анализа необходимой информации, её корректного и системного изложения. Приведённые примеры некорректны или отсутствуют.	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки дебатов

Критерии оценки	Оценка
Демонстрирует наличие собственной позиции по предложенной проблеме, развёрнуто формулирует, способен рассмотреть многообразие аспектов проблемы, привести корректные примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного	5 (отлично)

<p>опыта). Следует правилам ведения дискуссии, корректно задаёт вопросы, применяет в критике объективные основания и доводы.</p>	
<p>В целом демонстрирует наличие собственной позиции по предложенной проблеме, достаточно развёрнуто формулирует, способен рассмотреть некоторые аспекты проблемы, привести корректные примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта). В общем следует правилам ведения дискуссии, задаёт вопросы, применяет в критике объективные основания и доводы.</p>	4 (хорошо)
<p>Демонстрирует ограниченность собственной позиции по предложенной проблеме, недостаточно развёрнуто формулирует, способен рассмотреть только часть аспектов проблемы, ограниченно привести примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта). Нарушает правила ведения дискуссии, не все задаваемые вопросы корректны, затрудняется в высказывании критики противоположной позиции.</p>	3 (удовлетворительно)
<p>Демонстрирует отсутствие собственной позиции по предложенной проблеме, кратко формулирует, не способен рассмотреть аспекты проблемы, привести примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта). Нарушает правила ведения дискуссии, затрудняется сформулировать вопросы, высказать критику противоположной позиции.</p>	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки результатов написания эссе

Критерии оценки	Оценка
<p>Демонстрирует наличие собственной позиции по предложенной проблеме, развёрнуто формулирует, даёт определения основных понятий, способен рассмотреть многообразие аспектов проблемы, привести корректные примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта).</p>	5 (отлично)
<p>В целом демонстрирует наличие собственной позиции по предложенной проблеме, достаточно развёрнуто формулирует, даёт определения основных понятий, способен рассмотреть некоторые аспекты проблемы, привести корректные примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта).</p>	4 (хорошо)

Демонстрирует ограниченность собственной позиции по предложенной проблеме, недостаточно развернуто формулирует, затрудняется дать определения основных понятий, способен рассмотреть только часть аспектов проблемы, ограниченно привести примеры из	3 (удовлетворительно)
--	-----------------------

различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта).	
Демонстрирует отсутствие собственной позиции по предложенной проблеме, кратко формулирует, затрудняется дать определения основных понятий, не способен рассмотреть аспекты проблемы, привести примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта).	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки защиты портфолио самостоятельной работы

№	Критерии оценки	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл - 10 баллов
1	Средний балл по итогам выполненных работ, входящих в структуру портфолио:	Максимальный балл – 5 баллов
	1. Письменная работа «Философия Средних веков»	Средний балл по итогам выполненных работ, входящих в структуру портфолио
	2. Письменная работа «Основные идеи и проблемы немецкой классической философии»	
	3. Письменная работа «Основные направления и идеи современной западной философии»	
	4. Письменная работа «Сознание как философский феномен»	
	5. Письменная работа «Научное познание и его специфика»	
3	Ответы на вопросы по содержанию портфолио	Максимальный балл – 5 баллов
	1. Демонстрирует глубокое, полное знание программного материала.	5
	2. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.	
	3. Выводы аргументированные, основаны на самостоятельном изучении объекта исследования.	
	4. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.	
	5. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы	
	1. Демонстрирует недостаточно глубокое знание программного материала;	2,5
	2. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.	
	3. Выводы недостаточно аргументированные, основаны на самостоятельном изучении объекта исследования.	
	4. Верно даны определения понятий и научных терминов.	
	5. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	

<p>1 Демонстрирует неглубокое с существенными пробелами знание программного материала.</p> <p>2. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на наводящие вопросы преподавателя.</p>	1
---	---

	3. Выводы либо отсутствуют, либо их нельзя считать верными. 4. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. 5. При ответе на вопросы допускает неточности.	
	1. Студент демонстрирует незнание программного материала. 2. Допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминов. 3. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	0

Максимальный балл за защиту портфолио - 10 баллов, что соответствует 100%.

Процент верных результатов выполнения задания (%)	Оценка
90-100	Оценка 5 «отлично»
76-89	Оценка 4 «хорошо»
50-75	Оценка 3 «удовлетворительно»
≤ 49	Оценка 2 «неудовлетворительно»

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт,

3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н.

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

6. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

8. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

9. История России — федеральный портал История РФ <https://histrf.ru>