



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Е.В. Хохлова

« 02 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «История» обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в составе общего гуманитарный и социально-экономического цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11; ПК 1.1,1.2,1.4, 2.1,2.2,2.4, 3.2,3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11; ПК 1.1,1.2,1.4, 2.1,2.2,2.4, 3.2,3.3	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
лекции, уроки	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	10		ОК 1-11; ПК 1.1,1.2,1.4, 2.1,2.2,2.4, 3.2,3.3
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	4	1	
	Практическое занятие № 1 Консервация политического режима в СССР конца 1970- середины 1980- х. гг.	2	2	
	Практическое занятие № 2 Экономика «развитого социализма» и ее результаты	2	2	
	Практическое занятие № 3 Политика разрядки: надежды и результаты	2	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	10		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	1	

	Практическое занятие № 4 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги	2	2	
	Практическое занятие № 5 Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия	2	2	
	Практическое занятие № 6 Распад СССР: причины и последствия	2	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		52		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	20		ОК 1-11; ПК 1.1,1.2,1.4, 2.1,2.2,2.4, 3.2,3.3
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	1	
	Практическое занятие №7 Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составление конспекта по теме Конституция 1993 г.: история разработки и принятия; Подготовка докладов, презентаций по теме урока.	14	3	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	6		
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 4.Создание Таможенного союза в 1995 году. СНГ и Прибалтика. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Особенности взаимоотношений России и Украины.	4	1	
	Практическое занятие № 8 Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг.)	2	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4		

Россия и мировые интеграционные процессы	<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>3. Россия – страна инициатор создания новых межгосударственных организаций. Особенности возникновения межгосударственных организаций и политических блоков. Содружество независимых государств (СНГ). Организация договора о Коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское Экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).</p>	4	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p> <p>4. Девальвация культурных ценностей советской эпохи и «вестернизация» российской культуры в 1990-е -2000-е гг.. «Утечка мозгов» из России в 1990-е -2000-е гг..</p> <p>5. Развитие интернет-пространства и масс-медиа в России в 2000-е годы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 2 Составление конспекта по теме: Основные достижения и проблемы развития российской культуры на рубеже XX- XXI вв. Подготовка реферата, презентаций по теме занятия</p>	16		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Реформы В.В. Путина и сглаживание региональных противоречий в России.</p> <p>3. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и</p>	6		

	экономике. 5. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-		
Итого по дисциплине (всего):		72		

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;
- экран для проектора;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, колонки; доступ в Интернет.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные учебные издания

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт,
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 23-е

3.2.2. Дополнительные учебные издания

4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>
5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Интернет-ресурсы

6. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

8. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета (3 семестр)</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания</p>

<p>опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	
---	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Контрольно-оценочные средства

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.03 История**

1.1. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (3 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5

1.3. Контрольно-оценочные средства**1.3.1 Задание:** Ответить на вопросы теста.**Вариант 1.**

В заданиях 1-10 выбери правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

1. Что из названного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- а) создание советских военных баз в Средиземноморье;
- б) присоединение к СССР части территории Турции;
- в) *вхождение СССР в число ведущих стран мира;*
- г) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада.

2. Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?

- а) отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны;
- б) *расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире;*
- в) создание Организации Варшавского договора;
- г) начало Корейской войны.

3. «Железный занавес» — это:

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
- б) пограничная система стран социализма;
- в) *раскол мира на два враждебных лагеря;*
- г) трудности обмена со странами «третьего мира».

4. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Белграде;
- г) *в Берлине.*

5. К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:

- а) создание СЭВ;
- б) разрыв отношений с Югославией;
- в) участие в конфликте в Корее;
- г) *ввод войск в Афганистан.*

6. Причиной перехода СССР и США на рубеже 1960-1970-х гг. к политике разрядки был(о):

- а) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
- б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США; в) *выдвижение в*

СССР концепции мирного сосуществования;

г) установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

7. К какому периоду относится проведение политики перестройки в СССР:

- а) 1953-1964 гг;
- б) 1965-1985 гг;
- в) 1985-1991 гг;
- г) 1992-1999 гг.

8. Слова «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает... свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами» были написаны в:

- а) принятой ООН Декларации прав человека;
- б) письме А. Сахарова Л. Брежневу;
- в) программе КПСС 1961 г.;
- г) докладе М. Горбачева на XXVIII съезде КПСС.

9. Выборы второго в истории России Президента состоялись:

- а) 31 декабря 1999 г.;
- б) 26 марта 2000 г.;
- в) 7 мая 2000 г.

10. Проведение референдума о статусе Крыма и присоединение его к России произошло:

- а) 24 февраля 2013 г.;
- б) 11 марта 2014 г.;
- в) 16 марта 2014 г.;
- г) 16 марта 2015 г.

В заданиях 11-20 необходимо вставить недостающее слово в именительном падеже, единственном числе

11. Общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, обработкой, реализацией и обменом информации называется _____ (информационное).

12. Постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах называется _____ (интеграция)

13. После распада СССР его правопреемником на международной арене становится _____ (Россия)

14. Техническое устройство, которое появилось во второй половине XX века _____ (компьютер).

15. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с _____ (НАТО).

16. Операция, в ходе которой осуществляется свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН называется _____ (миротворческая).

17. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 80-х гг. получила название: _____ (перестройка).

18. Концепция «нового» политического мышления была выдвинута _____ (Горбачёв).

19. Страна Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений - _____ (Югославия).

20. Годом аварии на Чернобыльской АЭС является _____ (1986)

Вариант 2.

В заданиях 1-10 выбери правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

1. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»?

- а) Германия;
- б) США;
- в) Англия;
- г) Япония.

2. В 1945 г. ядерное оружие было только у:

- а) СССР;
- б) США;
- в) Германии;
- г) Японии.

3. Какая из перечисленных стран не входила в блок социалистических стран?

- а) Румыния;
- б) Испания;
- в) Болгария;
- г) Чехословакия;
- д) Куба.

4. Самый серьёзный послевоенный кризис в отношениях между СССР и США был связан:

- а) с размещением советских ракет на Кубе;
- б) резким повышением цен на нефть в 70-е гг.;
- в) с войной во Вьетнаме;
- г) с Корейской войной.

5. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»:

- а) 1956 г.;
- б) 1968 г.;
- в) 1989 г.;
- г) 1953 г.

6. Генеральные (первые) секретари ЦК партии в 1953—1982 гг. Кто является лишним в ряду?

- а) *И. В. Сталин;*
- б) Н. С. Хрущев;
- в) Л. И. Брежнев.

7. Какое событие произошло позже других?

- а) запуск искусственного спутника земли;
- б) доклад «О культуре личности и его последствиях»; в) полет человека в космос;
- г) *ввод войск в Афганистан.*

8. Первая встреча М. Горбачёва и Р. Рейгана состоялась в:

- а) 1985 г.;
- б) 1988 г.;
- в) 1990 г.;
- г) 1991 г.

9. Какие цели Россия преследовала в Сирии?

- а) *сохранение и расширение военно-технического сотрудничества с Сирией;*
- б) колониальное завоевание Сирии;
- в) демонстрация своей военной мощи перед другими странами мира.

10. Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация (ВТО)?

- а) *для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли;*
- б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития;
- в) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии.

В заданиях 11-20 необходимо вставить недостающее слово в именительном падеже, единственном числе

11. Ежегодно в Сочи проходит всероссийский кинофестиваль под названием _____ (Кинотавр).

12. М. Ростропович исполнитель _____ музыки. (классическая)

13. Одним из самых известных разработчиков первой атомной бомбы является _____ (Курчатов).

14. Увеличение объёмов заимствований у Международного валютного фонда называется _____ (дефолт).

15. В.С.Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин в 90-е годы являлись главами _____ РФ. (правительство)
16. ГКЧП попытался взять власть в СССР _____ году. (1991)
17. С 1964 по 1973 гг. США осуществляли интервенцию во _____ (Вьетнам).
18. Инициатором создания в СССР Комитета прав человека был _____ (Сахаров).
19. Период «развитого социализма» — период в истории СССР, охватывавший два с небольшим десятилетия связан с моментом прихода к власти _____ (Брежнев).
20. 5 сентября 2005г. Президент... выступил на совместном заседании правительства, парламента и руководителей регионов, где сформировал концепцию национальных проектов - _____ (Путин).

Критерии оценки

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. **Один верный ответ равен 0,25 баллу.**