



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Е.В. Хохлова

« 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 11; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2	целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества.	структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа.
ОК 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	определять задачи поиска информации находить необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 6	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.
ОК 7	ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.	функциональные обязанности, нормативно-правовую и методическую документацию, критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и диагностики.
ОК 8	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 9	выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.	ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности НОО; федеральную и региональную политику в сфере школьного образования.
ОК 11	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими.	правовое обеспечение образовательной деятельности.
ПК 3.3	формулировать компоненты методологического аппарата исследования; составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы.	содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования.
ПК 3.4	разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.).	состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования; особенности работы с научной литературой; особенности использования источников информации в исследовательской работе.
ПК 3.5	отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения.	особенности различных видов исследовательской работы; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	152
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
лекции, уроки	34
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	54
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема №1. Общее представление о проектном обучении</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Понятие «проектное обучение». История становления понятия «проектное обучение». Проектирование как один из механизмов обеспечения комфортности и эффективности образовательного процесса. Цели и функции проектной и исследовательской деятельности, отличия от метода проект.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1. История становления проектного обучения.</p> <p>Практическое занятие № 2-3. Сравнительный анализ проектной и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>История становления понятия «проектная деятельности».</p>	<p><b>22</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p><b>10</b></p> <p>10</p>	<p>ОК 2; - ОК 9; ОК 11; ПК 3.3</p>
<b>Тема №2</b> Базовые принципы проектного обучения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Мотивация, пробуждение интереса обучающихся к освоению учебного материала и формированию теоретических и практических умений. Информирование об проектном обучении. Формирование ассоциативных связей. Стимулирование внимания на наиболее важных аспектах изучаемого материала. Формирование установки на удержание – прочность знаний и умений. Быстрая связь теории и практики. Быстрая обратная связь с обучаемыми, позволяющая систематически оценивать их рефлексию в процессе обучения. Мотивация к переносу полученных практических навыков в новую ситуацию.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 4-7. Учебный проект.</p>	<p><b>12</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p>ОК 2 - ОК 9; ОК 11; ПК 3.3; ПК 3.4</p>
Тема №3 Модели проектного обучения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пять основных этапов проектирования: анализ, проектирование, разработка, реализация, оценка. Основные принципы распределения целей обучения: когнитивный, аффективный и психомоторный. Процесс разработки – итерации, во время которых постепенно нарабатываются новые качества про-</p>	<p><b>26</b></p> <p><b>8</b></p>	<p>ОК 2 - ОК 9; ОК 11; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.</p>

	дукта. Три фазы проекта: подготовка, итеративное проектирование и итеративная разработка. Модель обратного проектирования. Разработка проекта «с конца»: от желаемого результата обучения к технологии его достижения. Проектное-мышление. Стратегия выбора модели проектного обучения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 8-11. Анализ эффективности моделей проектного обучения.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Виды проектов.	10	
Тема №4 Технология организации проектного обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ОК 2 - ОК 9; ОК 11; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.
	Значимость плана для управления. Общее планирование проекта. Календарный план проекта. Средства планирования. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов). Командный подход к разработке учебных материалов. Проектирование задач. Внешнее представление задачи. Информационные и познавательные задачи. Общие правила конструирования задач.	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 12 -15. Проектно-исследовательская работа.	8	
	Практическое занятие № 16 - 19. Коммуникации в проекте.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Взаимодействие педагога и обучающихся.	10	
Тема №5 Развитие личности обучающихся в ходе проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 2 - ОК 9; ОК 11; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.
	Формирование компетенций в ходе проектирования. Методы стимулирующие познавательную деятельность. Развитие личности в ходе проектирования.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 20 - 22. Методы, стимулирующие познавательную активность.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Методы, стимулирующие познавательную деятельность.	10	
Тема №6 Планирование проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>	ОК 2 - ОК 9; ОК 11; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.
	Этапы планирования проекта. Выбор темы проекта. Постановка задач. Подготовка проекта. Защита проекта.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие № 23 - 27 Проектно-исследовательская работа.	10	
	Практическое занятие № 28 - 32. Проектно-исследовательская работа.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	Паспорт проектной работы.	<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>152</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1 Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Электрон. дан.col. - М. : Юрайт, 2020. - 152 с. - (Высшее образование). URL: ^Ahttps://urait.ru/bcode/449575^Ahttps://urait.ru/book/cover/65290400-D126-4A6B-9A1D-9BD5EFFC8413. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13229-8 : 369.00 р. - Текст : электронный.

2 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3 Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие. - Нижневартовск : НВГУ, 2020. - 100 с. - URL: ^Ahttps://e.lanbook.com/book/208178^A. - ISBN 978-5-00047-556-0 : Б. ц. - Текст : электронный. Книга из коллекции НВГУ - Психология. Педагогика

##### 3.2.2. Электронные издания

1 Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 104 с. - URL: ^Ahttps://e.lanbook.com/book/177099^A. - ISBN 978-5-00078-340-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

2 Терентьева, А. В. Технологии проектной деятельности в молодежной среде: учебное пособие / А. В. Терентьева. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 124 с. - URL: ^Ahttps://e.lanbook.com/book/173683. - ISBN 978-5-9293-2603-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

3 Беликова, И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. - Ставрополь: СтГАУ, 2020. - 112 с. - URL: ^Ahttps://e.lanbook.com/book/169715^A. - Б. ц. - Текст : электронный.

4 Яковлева, А. О. Информационные технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 74 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/171539](https://e.lanbook.com/book/171539). - Б. ц. - Текст : электронный.

5 Стрижов, А. Н. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака, Ю. В. Табунова [и др.]. - Череповец : ЧГУ, 2021. - 98 с. - URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/193104](https://e.lanbook.com/book/193104). - ISBN 978-5-85341-907-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1 Петрова, Н.П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов; Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону), Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. – 195 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>Структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа.</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Функциональные обязанности,</p>	<p>Названа структура деятельности; перечислены методы обучения, представлена структура анализа и самоанализа</p> <p>Установлена связь между целями, задачами, содержанием и формой организации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Представлены основные источники информации и ресурсы; названы примеры структурирования информации;</p> <p>Понимание сущности коллектива и выбор путей его формирования</p> <p>Выбор и применение профессиональной документации в практической деятельности</p> <p>Названы основные понятия и категории научного поиска; сформулированы требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе оформлению результатов исследования;</p> <p>Структурированы особенности использования источников информации в исследовательской работе</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Оценка умения работы с профессиональной документацией</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>нормативно-правовую и методическую документацию, критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и диагностики.</p> <p>Содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности НОО; федеральную и региональную политику в сфере школьного образования. Правовое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>Содержание основных понятий и категорий научного поиска;</p> <p>Требования к организации и проведению опытно-экспериментальной оформлению результатов исследования;</p> <p>Состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;</p> <p>Особенности работы с научной литературой;</p> <p>Особенности использования источников информации в исследовательской работе;</p> <p>Особенности различных видов исследовательской работы;</p> <p>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их</p>	<p>Подбор и применение различных методов, приемов, методик обучения и воспитания</p> <p>Анализ проектно-исследовательской деятельности, объяснение своей по</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p>

<p>эффективности и качества.</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определять задачи поиска информации находить необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траек-</p>	<p>зиции, представление путей решения различных ситуаций</p> <p>Выбор и анализ информации для решения проектных и исследовательских задач; планирование профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Понимание проблем образования и тенденции его развития</p> <p>Обоснованный выбор методов и приемов работы с коллективом воспитанников</p>	
--	---	--

<p>тории профессионального и личностного развития.          Выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.          Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулируемыми.</p> <p>Формулировать компоненты методологического аппарата исследования;          составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;</p> <p>Разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);</p> <p>Отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p> <p>Обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;</p>		
--	--	--

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

## Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «ОП.09 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (7 семестр)

### 1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

### **1.3. Контрольно-оценочные средства**

#### **1.3.1. Задание:**

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

#### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Понятие «проектное обучение». История становления понятия «проектное обучение».
2. Компетенции, личностные качества, функции организатора проектного обучения.
3. Принципы проектирования.
4. Стратегия выбора модели проектирования.
5. Проектирование задач. Внешнее представление задачи.
6. Основные этапы организации проектной работы.
7. Функции проектного обучения.
8. Учебный проект: особенности, отличия от других видов проектов.
9. Виды проектов (по критерию: содержание проекта).
10. Виды проектов (по критерию: продолжительности исполнения).
11. Формирование потребности у обучающихся в решении актуальной для них проблемы.
12. Организация проектной деятельности педагогом.
13. Условия осуществления проектной деятельности.
14. Требования к проектированию задач.
15. Самооценка результатов своей работы в рамках проектного обучения.
16. Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе проектной деятельности.
17. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.
18. Организация командной работы в процессе проектной деятельности.
19. Функции педагога на этапе планирования проекта.
20. Функции педагога на этапе реализации проекта.

#### **Проектное задание**

Проектное задание «Проектно-исследовательская работа».

Цель: разработать проект в рамках учебной дисциплины.

Структура проекта:

1. Проблема, решаемая в ходе проектирования.
2. Актуальность и практическая значимость проекта.
3. Цель проектной работы, ее задачи.
4. Вид проекта, роли участников проектной группы, этапы проектной деятельности (график работ).
5. Ход проектной деятельности в соответствии с целью задачами и этапами.
6. Результаты проектной деятельности. Оценка степени достижения целей, практическая значимость проекта, перспективы развития, новые цели проектирования.
7. Представление результатов проектной деятельности (защита и оценка).
8. Отчет о результатах проектной деятельности с учетом корректировок.

Проектная деятельность осуществляется в малых группах (2-3 человека) в отчете указывается отдельно вклад каждого члена группы.

В процессе выполнения задания «Проектно-исследовательская работа» необходимо вести общий электронный документ, заполнять Google Forms, согласно этапам выполнения проектного задания.

По окончании работ (включая защиту) оформляется и сдается письменный отчет по проектной работе. Структура отчета: титульный лист, оглавление, аннотация (ФИО участников проектной группы, описание конкретного вклада каждого из участников проекта,

обоснование выбора дисциплины и краткое описание проведенных работ), основное содержание проекта (в соответствии с задачами проектирования), заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

*Оформление отчета:* на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

### **Критерии оценки проектного задания:**

Точное выполнение всех требований задания; использование при выполнении заданий необходимой учебной и учебно-методической литературы; защита и письменное представление проекта в установленный преподавателем срок (*максимум 3 балла*). Обоснование выбора модели и средств дизайна (до 0,2 баллов), исследование ожиданий и потребностей обучающихся (до 0,3 баллов) соответствие предлагаемых решений заданию на проектирование (до 2 баллов), защита проекта (до 0,3 баллов), своевременное выполнение проекта (до 0,2 баллов).

### **1.3.2. Критерии оценки**

<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>		Баллы в соответствии с критериями оценки
		<b>Максимальный балл – 2,0</b>
<b>1</b>	<p>Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных.</p> <p>Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.</p>	2,0
<b>2</b>	<p>Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.</p> <p>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p>	1,0
<b>3</b>	<p>Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.</p> <p>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>При ответе на вопросы допускает неточности.</p>	0,5
<b>4</b>	<p>Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала.</p>	0

	Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки результатов выполнения практического задания</b>	<b>Максимальный балл за критерии оценки – 3 балла</b>
1	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	3,0
2	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера	2,0
3	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	1,0
4	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>