

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хохлова Елена Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.09.2024 11:51:18  
Уникальный программный ключ:  
3da23558815b077cfe6ff3f8bf91c4a78a77e0aa



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



Е.В. Хохлова

« 11.09.2024 г. »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»**

**Специальность: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

*Москва, 2024г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** реализация на основе ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностные:*

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

### *метапредметные:*

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметные:***

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
-по вида учебных занятий:	
Лекции, уроки	24
Практические занятия	22
Консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	26
<b>Промежуточная аттестация (Другие формы контроля)</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 .Общая характеристика мира</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Введение. Традиционные и новые методы географических исследований. Политическое устройство мира	2	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	<b>Практическое занятие №1</b> Составление тематических таблиц, характеризующие различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	2	
<b>Тема 1.2.География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности.	2	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Оценка ресурсообеспеченности. Отдельных стран(регионов) мира	2	2	
	Проблемы взаимодействия общества и природы	2	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Численность населения мира. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы. Современные цивилизации. Культурные районы мира. Географии религий.	2	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №4.</b> Анализ особенностей населения в различных странах (особенностей демографической ситуации, сравнительная оценка качества жизни).	2	2	

<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор. Вторичный сектор. Третичный сектор.	2	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 5.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов. Четвертичный сектор.	2		
<b>Раздел 2. Регионы мира</b>		<b>50</b>		
<b>Тема 2.1.Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония и Китай как ведущие страны Зарубежной Азии. Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	2	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки. <b>Практическое занятие №9.</b> Характеристика политико - географического положения страны Африки.	2	2	
<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Место и роль Северной Америки в мире. Канада и США	2	1	

	<b>Практическое занятие №10.</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
<b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство Латинской Америки.	2	1	
<b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	1	
<b>Тема 2.7.Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Россия в окружающем мире. Место России в мировом хозяйстве	2	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 11.</b> Определение роли России и отдельных ее регионов в международном географическом разделении труда	2	2	
<b>Самостоятельная работа студента по разделу 2</b>		<b>26</b>	3	
<b>Раздел 3.Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>		
<b>Тема3.1</b> <b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	1	
<b>Промежуточная аттестация – другие формы контроля</b>		-		
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>72</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

При реализации образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) используются следующие компоненты материально-технической базы для изучения дисциплины.

Учебная аудитория 35 на 30 посадочных мест для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21. Персональный компьютер с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь, наглядные пособия, плакаты

Лекционные аудитории 31 и 15 -по 120 посадочных мест. Персональный компьютер с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь, наглядные пособия, плакаты, стенды по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, аудитория 6, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21, специализированная мебель: столы ученические – 6 шт., стулья – 12. Технические средства обучения и материалы: Персональные компьютеры с выходом в интернет – 6 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова по адресу Лиственничная аллея, 2, корп. 1, – читальные-компьютерные залы (на 50 посадочных мест) с выходом в интернет.

***Перечень не обходимых комплектов лицензионного программного обеспечения.***

Microsoft Office (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Access 2007), Операционная система Microsoft Windows 10, ZIP, Google Chrome, Adobe Reader, Skype, Microsoft Office 365, Антивирус Касперский.

**1.1. Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Основная литература:**

1. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с. — ISBN 978-5-4468-8403-2. <https://academia-library.ru>

2. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с. — ISBN 978-5-4468-9249-5. <https://academia-library.ru>

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — <https://urait.ru/book>

#### **Дополнительная литература:**

4. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2019.- 313с.- (СПО).

5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. Гриф УМО СПО <https://urait.ru/book>

#### **Учебно-методические материалы:**

1.Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС – «РГАУ-МСХА»

#### **Интернет – ресурсы**

1.Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далееЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>  
Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

3. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm). Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал.

4. <http://www.krugosvet.ru/cjuntries.htm> Энциклопедия. Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.

5. <http://www.demoscope.ru/> Демоскоп. Электронная версия бюллетеня. Население и общество. Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.

6. <http://wgeo.ru> Всемирная география. Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.

7. <http://www.countries.ru/> Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.

8. <http://afromberg.norod.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга

9. <http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник

- 10 <http://sputnik.mto.ru> Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
11. [Interneturok.ru/ru/shool/georaty/](http://interneturok.ru/ru/shool/georaty/) <http://interneturok.ru/> Видеоуроки.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

индивидуальных заданий, других форм контроля.

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный, индивидуальный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)</li> <li>- защита реферата</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации - выполнение комплексного задания</p>