



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Е.В. Хохлова

« 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ»**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность» является обязательной профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 13.08.2014 N 998 (ред. От 25.03.2015) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	<ul style="list-style-type: none">– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;– основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;– уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;– особенности работы педагога дополнительного образования детей;– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч.:	
лекции, уроки	34
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История дополнительного образования в России		42	
Введение	Содержание учебного материала:	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 11;
	Место и роль учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Особенности дополнительного образования. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	4	
Тема 1.1 Эволюционное развитие дополнительного образования	Содержание учебного материала	26	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Истоки дополнительного образования. Понятие «внешкольная работа», причины возникновения внешкольной работы. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.	2	
	2. Истоки дополнительного образования. Понятие «внешкольная работа», причины возникновения внешкольной работы. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.	2	
	3. Вклад передовой российской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского А.У. Зеленко Е.Н. Медынского и др. в данном процессе.	2	
	4. Внешкольная работа в 40-80 е гг. Особенности развития внешкольной работы с детьми на II этапе.	2	
	5. Опыт и методика коллективного творческого дела И.П. Иванова в воспитании коллективистов.	2	
	6. Особенности развития внешкольной работы с детьми на III этапе. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Работы А.К. Бруднова, О.С. Газмана.	2	
	7. Дополнительное образование как результат инновационных поисков в образовании. Классификация инноваций. Зарубежный опыт внешкольной работы.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1 «Анализ фрагмента статьи из книги П.П. Блонского «Задачи и методы новой народной школы». Анализ фрагмента доклада С.Т. Шацкого «Что такое клуб?». Анализ функций внешкольной работы с детьми на II этапе».	2	
Практическое занятие 2 «Анализ фрагмента статьи из книги М.Б. Коваль «Педагогика внешкольного учреждения». Анализ фрагмента статьи А.Г. Асмолова «Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к 9 логике развития» (по вы-	2		

	бору обучающихся)».		
	Практическое занятие 3 «Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы: - «Вклад С.Т. Шацкого в развитие системы внешкольной работы»; «Вклад А.У. Зеленко в развитие системы внешкольной работы»; «Вклад Е.Н. Медынского в развитие теории внешкольной работы». «Методика организации КТД по И.П. Иванову». Подготовка информационных презентаций по вопросам: «Принципы внешкольной работы»; «Основные этапы КТД»; - «Особенности развития внешкольной работы на I, II и III этапах». Подготовка сообщений по теме «Опыт И.П. Иванова в организации КТД».	6	
Тема 1.2 Дополнительное образование на современном этапе развития общества.	Содержание учебного материала	12	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5
	1. Дополнительное образование в контексте современной культуры и педагогики развития. Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.	2	
	2. Современное состояние практики дополнительного образования. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Мониторинг в образовании: понятие, основные виды, сущность»; «Мониторинговые исследования: понятие, сущность, требования к организации». Разработка инструментария для мониторингового исследования «Оценка качества дополнительного образования детей». Составление схемы и словаря «Социальное партнерство в дополнительном образовании».	8	
Раздел 2. Организация дополнительного образования детей на современном этапе		56	
Тема 2.1 Нормативно правовое обеспечение дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	12	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 1; ОК 2; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5
	Нормативно - правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Закон РФ «О дополнительном образовании» - принципы государственной политики, требования к содержанию дополнительного образования, дополнительные образовательные программы и услуги. Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании. Конвенция о правах ребенка. Система документации Документация педагога дополнительного образования. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3 «Анализ статей Конвенции о правах ребенка, закона РФ «О дополнительном образовании». Анализ типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».	2	
	Практическое занятие 4 «Анализ документации (журнала посещаемости, карт индивидуального раз-	2	

	вятия и др.) педагога дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ документов «Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2023 года». «Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ от 2014 года».	6	
Тема 2.2 Место дополнительного образования детей в целостной образовательной системе и его назначение.	Содержание учебного материала	22	ОК 1; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Дополнительное образование как составная часть целостной образовательной системы. Взаимосвязь дополнительного образования с другими видами образования и социальными институтами. Понятие и виды учреждений дополнительного образования детей, их характеристика. Педагогический процесс в дополнительном образовании: определение, функции, принципы, специфика организации и основы построения. Содержание дополнительного образования детей: методы, средства обучения, технологии: педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании.	2	
	2. Особенности дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений. Организация дополнительного образования детей: формы организации образовательного процесса (учебное занятие), формы детских объединений. Педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании. Общественные объединения, организации, клубы детей.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 5 «Система дополнительного образования, ее уровни. Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений».	2	
	Практическое занятие Разработка сравнительной таблицы «Направленности (направления) дополнительного образования». Составление схемы структурной модели дополнительного образования в городе «Москва».	4	
	Практическое занятие 6 «Решение практических задач «Виды учреждений дополнительного образования детей». Составление шаблона структуры ДООП. Анализ программы дополнительного образования. Выявление соответствия требованиям».	6	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: «Особенности функционирования многопрофильных учреждений дополнительного образования детей»; «Особенности функционирования однопрофильных учреждений дополнительного образования детей»; «Детские общественные объединения и организации: история и современность».	6		
Тема 2.3 Сущностные характеристики дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	20	ОК 3; ОК 9; ОК 11;; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 3.3.
	Особенности дополнительного образования детей: (возможности, специфика организации воспитательно-образовательного процесса). Организации (учреждения) дополнительного образования – определение понятия, уровни и виды, цели и принципы деятельности. Управление организациями дополнительного образования детей. Программа развития. Образовательная программа и учебный план. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях. Особенности работы педагога дополнительного образования детей. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды про-	4	

	фессиональной деятельности. Компетенции. Стандарт профессии. Разработка карты требований, предъявляемых к профессиональной деятельности ПДО.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 7 «Формы и методы работы педагога дополнительного образования детей. Анализ видов деятельности педагога дополнительного образования на основе нескольких источников. Анализ соответствия стандарта специальности и стандарта профессии педагога дополнительного образования».	4	
	Практическое занятие 8 «Разработка сравнительной таблицы «Виды организаций дополнительного образования». Разработка комплекта элементов организационной культуры: символы, эмблемы, ритуалы, обряды, традиции».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление со «Стандартом профессии», конспектирование. Подготовка сообщений по темам: «Профильная подготовка в системе дополнительного образования детей»; «Добровольность как основополагающий принцип деятельности учреждений дополнительного образования детей». Реферат на тему «Личностно ориентированный подход в работе с детьми». Информационная презентация на тему «Разноуровневость подготовки в системе дополнительного образования детей».	6	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии», «Теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)». Оборудование учебного кабинета: доска настенная учебная, комплект учебной мебели, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества: учебное пособие: [16+] / В.В. Абраухова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 127 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст: электронный.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43628>

4. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

3.2.3. Электронные издания

1. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России / Е. М. Аврамова, А. В. Каравай, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва: Дело, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7749-1122-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51026.html>

2. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии: методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. — Москва: Дело, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-85006-146-3. — Текст:электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109892.html>

3. Связи с общественностью в социально-культурной деятельности: словарь-справочник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность / составители Б. С. Сафаралиев. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-94839-562-3. — Текст: электронный // Цифровой об-

разовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109892.html>

4. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ: монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва: Прометей, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58126.html>

5. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info>
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kidsworld.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знать: историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	– устный опрос; – оценка подготовки сообщений, рефератов.
Знать: сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	устный опрос; – решение педагогических задач; – защита информационной презентации.
Знать: основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей	– устный опрос; – оценка выполнения практической работы;
Знать: уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	– устный опрос.
Знать: специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	– устный опрос; – оценка выполнения самостоятельной работы.
Знать: особенности работы педагога дополнительного образования детей	– устный опрос.
Знать: различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	– оценка выполнения практической работы; – решение педагогических задач
Знать: основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	– устный опрос; – оценка выполнения самостоятельной работы.
Уметь: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	– оценка выполнения практических работ; – защита компьютерной презентации.
Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	– оценка выполнения практических работ; – практикум по работе с нормативными документами.
Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	– оценка выполнения практической работы; – решение педагогических задач.
Уметь: находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	– оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения самостоятельных работ; – оценка подготовки сообщений, рефератов;

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность**

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

1.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценивание при промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none"> - исходные понятия термины культурологии; - важнейшие школьные концепции мировой и отечественной культурологии; - характеристики основных этапов развития культуры в истории общества; - историю культуры России. - исходные понятия термины культурологии; - важнейшие школьные концепции мировой и отечественной культурологии; - характеристики основных этапов развития культуры в истории общества; - историю культуры России. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области; - формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры; - активно участвовать в сохранении и использовании культурного наследия русского и других этносов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; - работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии; - получения дополнительного стимула к развитию личности и расширению своего культурный кругозор путем знакомства со достижениями культуры разных стран и народов. 	Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения событий и их анализа	Вопросы прилагаются

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации (правильный вариант ответа выделен курсивом)

Вариант 1

1. Кто является основателем общественно-педагогического движения в России?
 - а) Я.А. Коменский
 - б) *К.Д. Ушинский*
 - в) Н.И. Пирогов
 - г) Жан-Жак Руссо
2. Идеи какого педагога легли в основу методики «КТД» (организации кол-

лективных творческих дел) И.П. Иванова?

- а) М.В. Ломоносова
- б) Иммануила Песталоцци
- в) В.А. Сухомлинского
- г) А.С. Макаренко

3. Какое учреждение дополнительного образования технической направленности впервые открыли в СССР?

- а) Кружок судомоделирования
- б) Дворец творчества
- в) Станция юных техников
- г) Дом пионеров

4. Как называлась наиболее распространенная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования СССР?

- а) Отряд
- б) Станция
- в) Кружок
- г) Лагерь

5. Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:

- а) Р.С. Немов
- б) С.Т. Шацкий
- в) А.С. Макаренко
- г) Н.Х. Вессель

6. В каком году нешкольным учреждениям был присвоен статус образовательных учреждений?

- а) 1917 г.
- б) 1992 г.
- в) 1935 г.
- г) 1980 г.

7. Какой принцип отсутствовал среди принципов дополнительного образования, сформировавшихся на рубеже XIX–XX вв.:

- а) государственное финансирование
- б) добровольность, свобода выбора
- в) открытость и общедоступность
- г) индивидуализация обучения

8. Какая функция не реализовывалась в детских внешкольных учреждениях в 40 – 80-е годы.

- а) социально-педагогическая;
- б) компенсирующая;
- в) производственная;
- г) организационно-массовая;

9. В каком году было принято типовое положение о станции юных техников?

- а) 1918
- б) 1955
- в) 1970
- г) 1987

10. Какой вид отношений является приоритетным в системе дополнительного образования?

- а) субъект-объектные отношения
- б) социальное управление
- в) субъект-субъектные отношения
- г) объект-субъектные отношения

11. Как называлось общество, который создал С.Т. Шацкий в 1906 г.?

Ответ: Сетлемент

12. Как называется наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим

Ответ: Педагогика

13. Как называется процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов?

Ответ: Конструирование

14. Как называют специалиста в области педагогики, который обучает других людей чему-либо, передает им знания и навыки из определенной области науки, искусства, техники или практики

Ответ: Преподаватель

15. Как называется функция самоопределения ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие?

Ответ: Самореализация

16. Как называется результат познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества

Ответ: Знания

17. Как называется способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области

Ответ: Компетенция

18. Как называется способность человека к самокритическому анализу?

Ответ: Рефлексия

19. Как называется способность понимать и разделять переживания другого человека?

Ответ: Эмпатия

20. Как называется зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств (литературы, музыки, хореографии, вокала, изобразительного искусства и других) и обладающий собственной спецификой?

Ответ: Театр

2 вариант

1. Какой советский педагог впервые обосновал необходимость организации внешкольной работы на основе детского самоуправления?

- а) С. А. Шмаков
- б) А. С. Макаренко
- в) Н. К. Крупская

г) В.А. Сухомлинский

2. Кто из представленных педагогов внес большой вклад в теорию и практику внешкольного образования:

а) *А.В. Петровский*

б) Н.Е. Веракса

в) С.С. Уваров

г) Л.Н. Толстой

3. Как называется форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал

а) диалог

б) беседа

в) *лекция*

г) семинар

4. Большинство исследователей называют период развития дополнительного образования с середины 80-х гг. XX в. по настоящее время:

а) периодом регрессии

б) *периодом трансформации*

в) периодом зрелости

г) периодом кризиса

5. Для какого периода была характерна высокая степень идеологизации системы внешкольных учреждений с целью формирования личности «активного строителя коммунизма»?

а) с конца 90-х гг. по настоящее время

б) сер. 80-х – 90-е гг. XX в.

в) 1917 г. – нач. 30-х гг. XX в.

г) *нач. 30-х гг. – нач. 80-х гг. XX в.*

6. Какую функцию не реализует система дополнительного образования в современных условиях?

а) Образовательную

б) *Делегирующую*

в) Воспитательную

г) Развивающую

7. Как называется вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, – это:

а) *Техническое творчество*

б) Художественное творчество

в) Музыкальное творчество

г) Игровое творчество

8. Что является традиционной, базовой формой объединения по интересам?

а) Бригада

б) Отряд

в) *Группа*

г) Фракция

9. Что является главным фактором, объединяющий группу?

- а) Совместная деятельность
- б) Познавательная деятельности
- в) Духовная деятельность
- г) Ценностно-ориентировочная деятельность

10. Кто занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую спортивную деятельность:

- а) Методисты
- б) Социальный педагог
- в) Педагог психолог
- г) Педагог дополнительного образования

11. Как называлась детская летняя трудовая колония, которую открыл С.Т. Шацкий в 1906 г.?

Ответ: Бодрая жизнь

12. Как называется принцип, основой которого является взаимное дополнение базовых знаний дополнительными и формирование дополнительных знаний на основе базовых знаний

Ответ: Взаимодополняемость

13. Как называется учреждение, собирающее, хранящее и выставляющее на обозрение памятники истории, искусства, культуры, науки, техники и других областей, сфер деятельности общества

Ответ: Музей

14. Включение в образовательное пространство многообразия вариантов образовательных учреждений, различные образовательные дополнительные программы и технологии, специализации и специальности – это принцип ...

Ответ: Вариативность

15. Как называется целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое?

Ответ: Нововведение

16. Как называется принципиально новое образование (иной, иновидный подход), новая идея, существенно меняющая сложившуюся технологию обучения, новый тип учебного заведения или управления образованием?

Ответ: Инновация

17. Как называется целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и учащихся и осуществляемая в рамках педагогической системы

Ответ: Воспитание

18. Как называются нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью?

Ответ: Реформы

19. Как называют физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную программу

Ответ: Учащийся

20. Как называется принцип провозглашение Человека центром всего образовательного процесса, его обучения и воспитания, формирования его общей и профессиональной культуры, расширения его знаний средствами дополнительного образования?

Ответ: Гуманизация

Критерии оценки

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. **Один верный ответ равен 0,25 баллу.**