

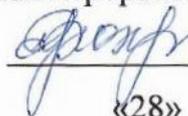
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хохлова Елена Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.11.2024 15:06:47
Уникальный программный ключ:
3da23558815b077cfe6ff3f8bf91c4a78a77e0aa

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А.Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю:

И.о. проректора по УМиВР



Е.В. Хохлова

«28» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Введение в специальность

специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

форма обучения очная

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.12.2016 № 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Технологический колледж ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Разработчик: преподаватель:



Горохов Д.В.

Рабочая программа по дисциплине «Введение в специальность» (утверждена Методической комиссией факультета, протокол №6 от 15.06.2021)

Рассмотрено на заседании ПЦК специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от «15» 06.2021г. протокол № 1

Председатель ПЦК



Коровин Ю.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 «Введение в специальность»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения дисциплины реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- в предметном направлении*
- Особенности самопознания;
- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа;
- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности учителя.
- Характеристику профессиональной деятельности учителя;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя;
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплина — «Введение в специальность» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в специальность» в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОУД.12
Введение в специальность

максимальная учебная нагрузка – 156 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 112 часов.

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем часов во взаимодействии с преподавателем | 112 |
| в том числе: | |
| -по вида учебных занятий: | |
| Лекции, уроки | 60 |
| Лр. занятия | - |
| Пр. занятия | 52 |
| Консультации | - |
| -Промежут. аттестация (<i>контрольная работа, другие формы контроля</i>) | - |
| Самостоятельная работа | 44 |
| <i>Индивид. проект (входит в с.р.)</i> | 20 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Введение. Системный подход к подготовке специалистов в сфере программирования | 2 | |
| Тема 1. Основные понятия. Об информационно-библиотечной культуре. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Основные понятия. Об информационно-библиотечной культуре. | 2 | |
| | Практические занятия: Основные понятия. Об информационно-библиотечной культуре. | 2 | |
| Тема 2. Структура передачи данных | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Данные, типы данных. | 4 | |
| | Практические занятия: Структура передачи данных. | 4 | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Использование формул в электронных таблицах | Работа с электронными таблицами и принцип передачи данных. Виды баз данных. | 4 | |
| | Практические занятия: Использование формул в электронных таблицах | 4 | |
| Тема 4. Элементы памяти в компьютере | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Элементы памяти в компьютере. Принцип записи данных в ОП, основные элементы памяти. Блок управления памятью. | 4 | |
| | Практические занятия: Элементы памяти в компьютере | 4 | |
| Тема 5. Создание модуля расчета данных | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Создание модуля расчета данных. Работа с реляционными таблицами. Виды модулей, электронные блоки данных. | 4 | |
| | Практические занятия: Создание модуля расчета данных | 4 | |
| | | | |
| Тема 6. Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования | 5 | |
| | Практические занятия: Основы передачи данных в базе данных | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| Тема 7. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| | Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования | | |
| | Практические занятия: Телекоммуникации в программном обеспечении | 4 | |
| Тема 8. Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| | Базы данных и базы знаний | | |
| | Практические занятия: Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных | 4 | |
| Тема 9. Работа с носителями информации | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | Работа с носителями информации. | | |
| | Практические занятия: Правила оптимизации носителей информации. | 4 | |
| Тема 10. Проектирование информационных систем | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| | Проектирование информационных систем. Жизненный цикл ИС. | | |
| | Практические занятия: Проектирование информационных систем. Case-средства. | 4 | |
| Тема 11. Информационно – | Содержание учебного материала: Информационно-социальные технологии | 5 | 1,2 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------|------------|
| социальные технологии | Практические занятия: Социальные технологии | 4 | |
| Тема 12. | Содержание учебного материала | 9 | 1 |
| Информационная безопасность | Информационная безопасность. Защита данных. | | |
| | Практические занятия: Антивирусное программное обеспечение. | 6 | |
| Тема 13. | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| Мобильные информационные технологии | Мобильные информационные технологии | | |
| | Практические занятия Мобильные информационные технологии, основные правила проектирования мобильных ИС. | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 44 | |
| Всего: | | 156 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование используются следующие компоненты материально-технической базы для изучения дисциплины.

Учебная аудитория 18 на 30 посадочных мест для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21. Персональный компьютер с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь, наглядные пособия, плакаты.

Лекционные аудитории 31 и 15 -по 120 посадочных мест. Персональный компьютер с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь, наглядные пособия, плакаты, стенды по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, аудитория 6, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21, специализированная мебель: столы ученические – 6 шт., стулья – 12. Технические средства обучения и материалы: Персональные компьютеры с выходом в интернет – 6 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова по адресу Лиственничная аллея, 2, корп. 1, – читальные-компьютерные залы (на 50 посадочных мест) с выходом в интернет.

Перечень не обходимых комплектов лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Access 2007), Операционная система Microsoft Windows 10, ZIP, Google Chrome, Adobe Reader, Skype, Microsoft Office 365, Антивирус Касперский.

3.2. Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

3. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ : методические рекомендации / составитель О. А. Шуляк. — Сочи : СГУ, 2020. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

4. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование : учебное пособие для спо / С. В. Белугина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Учебно-методические материалы:

1. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС –«РГАУ-МСХА»

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме других форм контроля, контрольной работы.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - сформированность собственной позиции по отношению к информации по внутренним и внешним устройствам ЭВМ, получаемой из разных источников | Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, Прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и | Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям, других форм контроля, контрольной работы |
| - владение основополагающими информационно коммуникационными технологиями, теориями, законами | незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. | Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям, других форм контроля, контрольной работы |
| - владение основными методами научного познания, используемыми ИКТ: наблюдение, описание, измерение, элементах памяти; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных практических | Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в | Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям, других форм контроля, контрольной работы |

| | | |
|--|--|--|
| <p>занятий и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p> | <p>программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может</p> | |
| <p>- сформированность Умения давать количественные оценки и проводить расчеты в двоичной системе. - владение правилами техники безопасности при использовании ЭВМ.</p> | <p>Повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p> | <p>Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям, других форм контроля, контрольной работы</p> |