

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Сергеевич
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления
Дата подписания: 15.05.2024 11:54:09
Уникальный программный ключ:
49d49750726343fa86fcec25d926262c30745ce

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии»

специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

форма обучения: очная

Москва, 2023

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии, фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине ОГСЭ 01. Основы философии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. N 539.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	7
3. Критерии оценки	48
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	50

1. Пояснительная записка

1.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ 01. Основы философии, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Место дисциплины в структуре ППССЗ. Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. основные категории и понятия философии;

32. роль философии в жизни человека и общества;

33. основы философского учения о бытии;

34. сущность процесса познания;

35. основы научной, философской и религиозной картин мира;

36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов отведенное на проведение:
практических занятий **18** часов.

1.2. Перечень практических работ

Наименование темы	Наименование, № практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 1.1 Философия как мировоззрение и как наука	Практическое занятие №1 Философия как мировоззрение и как наука. Подготовка сообщений.	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1
Тема 1.3 Античная философия	Практическое занятие №2 Философия Древнего мира Подготовка сообщений.	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1
Тема 1.4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Практическое занятие №3 Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Подготовка сообщений.	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1
Тема 1.7 Европейская философия 19-20 веков	Практическое занятие №4 Европейская философия 18-20 веков Подготовка сообщений.	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1
Тема 1.8 Особенности русской философии	Практическое занятие №5 Особенности русской философии Подготовка сообщений.	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1
Тема 2.1 Философское учение о бытии	Практическое занятие № 6 Философское учение о бытии Письменная работа «Основные концепции пространства и времени»	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1
Тема 2.3 Познание и истина	Практическое занятие № 7 Гносеология как раздел философии. Подготовка сообщений.	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1
Тема 3.2. Философия культуры	Практическое занятие № 8 Философия о человеке, обществе и культуре. Подготовка сообщений.	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1
Тема 3.3 Глобальные проблемы современности	Практическое занятие № 9 Глобальные проблемы современности. Подготовка сообщений.	2	Выполнение задания практического занятия	ОК 1-4, У 1
Итого		18		

2. Указания по выполнению практических работ

Практическое занятие №1 Философия как мировоззрение и как наука. Подготовка сообщений

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Форма контроля: входной контроль.

Задание: отметить письменно на вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин"
- 2) обучающиеся письменно отвечают на вопросы;
- 3) время, отводимое на написание - 70 мин;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Вопросы:

1. Как вы понимаете, что такое философия? Чем она отличается от других наук?
2. Может ли философия помочь человеку в жизни, и чем?
3. Как вы представляете себе образ типичного философа? Подробно опишите его.
4. Что такое мировоззрение? Может ли человек с несформированным мировоззрением считаться личностью, и почему? Назовите признаки развитой личности.
5. Как, на ваш взгляд, философия связана с историей и обществознанием? Есть ли философские аспекты у естественных наук?

Практическое занятие №2 Философия Древнего мира Подготовка сообщений

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
У 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Форма контроля: контроль подготовки сообщений, докладов, презентаций.

Задание: подготовить сообщения, доклады, презентации на заданные темы.

Условия выполнения задания:

1. задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин"
2. обучающиеся выступают с подготовленными сообщениями, докладами, презентациями;
3. время, отводимое на проверку - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

Темы для сообщений, докладов, презентаций:

1. Философия досократиков и проблема первоосновы.
2. Философия софистов. Софизмы и способы их разрешения.
3. Учение Сократа.
4. Учение Платона об идеях.
5. Платон о душе, обществе и государстве.
6. Аристотель как первый ученый. Классификация наук.
7. Физика Аристотеля.
8. Логика Аристотеля.
9. Учение Аристотеля об обществе и государстве.

Практическое занятие №3

Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Подготовка сообщений.

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Форма контроля: контроль подготовки сообщений, докладов, презентаций.

Задание: подготовить сообщения, доклады, презентации на заданные темы.

Условия выполнения задания:

1. задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин"
2. обучающиеся выступают с подготовленными сообщениями, докладами, презентациями;
3. время, отводимое на проверку - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

Темы для сообщений, докладов, презентаций:

1. Философия Августина Блаженного.
2. Философские идеи Фомы Аквинского. «Сумма теологии».
3. Идеи гуманизма в творчестве Данте и Петрарки.
4. Учение Лоренцо Валла о наслаждении.
5. Марсилио Фичино и Флорентийская платоновская академия.
6. Открытия и изобретения Леонардо да Винчи.
7. Философия политики Никколо Макиавелли.

Практическое занятие №4 Европейская философия 18-20 веков Подготовка сообщений.

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Форма контроля: контроль подготовки сообщений, докладов, презентаций.

Задание: подготовить сообщения, доклады, презентации на заданные темы.

Условия выполнения задания:

1. задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин"
2. обучающиеся выступают с подготовленными сообщениями, докладами, презентациями;
3. время, отводимое на проверку - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

Темы для сообщений, докладов, презентаций:

1. Философия Ф.Бэкона.

2. Учение Р.Декарта.
3. Философия Б.Спинозы.
4. Монадология В.Лейбница.
5. Учение Ж.-Ж.Руссо о воспитании.
6. Философия французского материализма.
7. Учение А.Шопенгауэра о мировой воле.
8. Позитивизм: основные идеи и представители.
9. Философия Ф.Ницше.
10. Философия неопозитивизма и её основные представители.
11. Философия прагматизма.
12. Философия экзистенциализма.
13. Философские аспекты психоанализа.

Практическое занятие №5 Особенности русской философии Подготовка сообщений.

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Форма контроля: Выполнение письменной работы

Задание: письменно ответить на вопросы задания

Условия выполнения задания:

1. задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин"
2. обучающиеся в тетради для письменных работ выполняют задание;
3. время, отводимое на дебаты - 80 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задания для проверки формирования компетенций:

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической

действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немзыкального"

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."

5. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование

абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия.

Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Практическое занятие № 6 Философское учение о бытии Письменная работа «Основные концепции пространства и времени»

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Форма контроля: работа письменная.

Задание: поиск, анализ, систематизация и изложение информации по заданной теме в аудитории.

Условия выполнения задания:

1. задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин"
2. обучающиеся отвечают письменно на заданные вопросы;
3. время, отводимое на ответы - 80 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задание: найти, проанализировать, систематизировать и письменно изложить материалы по теме «Основные концепции пространства и времени (с примерами)».

Практическое занятие № 7 Гносеология как раздел философии. Подготовка сообщений.

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Форма контроля: дебаты.

Задание: представление заданных философских позиций, их критическое обсуждение, дискуссия, выработка итогового мнения.

Условия выполнения задания:

1. задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин"
2. обучающиеся представляют позиции, обсуждают, высказывают мнения;
3. время, отводимое на дебаты - 80 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задание:

Темы докладов:

1. Категория бытия в античной философии.
2. Божественный смысл бытия в средневековой философии.
3. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля.
4. Проблема единства мира в современной науке и философии.
5. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.
6. Проблема бытия в русской религиозной философии.
7. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).
8. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.

Практическое занятие № 8 **Философия о человеке, обществе и культуре. Подготовка сообщений.**

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Форма контроля: написание эссе (*Приложение 2*).

Задание: написать эссе на заданную тему.

Условия выполнения задания:

1. задание выполняется в учебном кабинете "Социально-экономических дисциплин"

2. обучающиеся в тетради для письменных работ выполняют задание;

3. время, отводимое на дебаты - 80 мин;

4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

Задание:

Написать эссе (сочинение-размышление) на тему «Экономика и мораль».

Требования к структуре и содержанию эссе: Приложение 2.

Практическое занятие № 9 Глобальные проблемы современности. **Подготовка сообщений.**

Объекты оценивания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

У 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Форма контроля: защита портфолио самостоятельных работ.

Практическое задание: Представить результаты выполнения Самостоятельных работ. Ответить на вопросы по содержанию портфолио.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете "Основы философии";
- 2) представление результатов выполнения самостоятельных работ осуществляется в устной форме;
- 3) портфолио должно быть оформлено в соответствии с требованиями (Приложение 3)
- 4) время, отводимое на представление и защиту - не более 5 мин. на человека;
- 1) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Перечень документов, входящих в портфолио:

1. Исторические типы мировоззрения (подготовка сравнительной таблицы)
2. Основные школы и направления философии Индии и Китая (подготовка конспекта)
3. Философия эллинизма. Основные идеи и представители (подготовка конспекта)
4. Н.Коперник, Г. Галилей, Дж.Бруно и создание гелиоцентрической системы (подготовка конспекта)
5. Философия французских просветителей (подготовка конспекта).
6. Гегель, гегельянство и младогегельянство (составление сравнительной таблицы)
7. Философия 20 века: основные направления и представители (подготовка конспекта)
8. Славянофилы и западники: основные идеи и представители (подготовка сравнительной таблицы).
9. Представления о бытии в учениях философов разных эпох (подготовка конспекта)
10. Самосознание и самооценка личности (подготовка конспекта)
11. Понимание свободы в философии и праве (составление сравнительной таблицы)
12. Традиционная, массовая и элитарная культура (подготовка сравнительной таблицы).

Темы для собеседования:

1. Особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
2. Основные понятия индийской философии.
3. Основные понятия китайской философии.
4. Философия кинизма.
5. Основные идеи неоплатоников.
6. Натурфилософский период Возрождения и его значение для развития европейской науки.
7. Учение Руссо об общественном договоре.
8. Гольбах и французский материализм.
9. Диалектика Гегеля в учении Маркса и Энгельса.
10. Основные идеи и представители философии экзистенциализма.
11. Основные идеи учения Н.С, Хомякова.
12. П.Я. Чаадаев «Философические письма».
13. Онтология как раздел философии.
14. Теория познания как раздел философии.
15. Учение Н.А. Бердяева о свободе и творчестве.
16. Многообразие понимания культуры в современных гуманитарных науках.

3. Критерии оценки

Критерии оценки входного контроля

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует самостоятельность мышления, эрудицию, привлекает знания из других учебных дисциплин, свободно формулирует и излагает позиции по всем предложенным вопросам.	5 (отлично)
2	В целом демонстрирует самостоятельность мышления и эрудицию, привлекает некоторые знания из других учебных дисциплин, не всегда уверенно и системно формулирует и излагает позиции по предложенным вопросам.	4 (хорошо)
3	В некоторых вопросах демонстрирует самостоятельность мышления, допускает ошибки в аргументах, испытывает проблемы с формулировками и изложением позиций по предложенным вопросам.	3 (удовлетворительно)
4	Демонстрирует отсутствие собственных позиций и эрудиции по предложенным вопросам, затрудняется с привлечением знаний из других учебных дисциплин, приводит некорректные примеры или избегает их приведения вообще.	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки устных ответов на теоретические вопросы

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	5 (отлично)
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	4 (хорошо)

3	<p>Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.</p>	3 (удовлетворительно)
4	<p>Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.</p>	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки докладов с презентациями

Критерии оценки		Оценка
1	<p>Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы. Сообщениесопровождается презентацией, выполненной с применением компьютерной программы <i>Microsoft PowerPoint</i>. Презентация правильно структурирована, соблюдена верная логическая последовательность слайдов, информация удобна для восприятия.</p>	5 (отлично)

2	<p>Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.</p> <p>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p> <p>Сообщение сопровождается презентацией, выполненной с применением компьютерной программы <i>Microsoft PowerPoint</i>. Презентация правильно структурирована, соблюдена верная логическая последовательность слайдов, но присутствует перегруженность слайдов графическими объектами и дизайнерскими эффектами, которые мешают восприятию информации.</p>	4 (хорошо)
3	<p>Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.</p> <p>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>При ответе на вопросы допускает неточности.</p> <p>Сообщение сопровождается презентацией, выполненной с применением компьютерной программы <i>Microsoft PowerPoint</i>. Допущены грубые нарушения структуры презентации, логической последовательности слайдов, восприятие материала затруднено.</p>	3 (удовлетворительно)
4	<p>Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала.</p> <p>Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p>Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.</p> <p>Презентация отсутствует.</p>	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки результатов выполнения тестового задания

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы в % соотношении от общего числа вопросов
Оценка 5 «отлично»	90-100%
Оценка 4 «хорошо»	76-89%
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75%
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49%

Критерии оценки результатов выполнения письменной работы

Критерии оценки	Оценка
Демонстрирует высокие навыки поиска, отбора и анализа необходимой информации, её корректного и системного изложения. Сопровождает изложение необходимым количеством корректных примеров.	5 (отлично)
Демонстрирует достаточные навыки поиска, отбора и анализа необходимой информации, в целом корректно и системно излагает её. Большую часть материала сопровождает корректными примерами.	4 (хорошо)
Демонстрирует недостаточные навыки поиска, отбора и анализа необходимой информации, её корректного и системного изложения. Затрудняется с приведением необходимого количества примеров.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует низкие навыки поиска, отбора и анализа необходимой информации, её корректного и системного изложения. Приведённые примеры некорректны или отсутствуют.	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки дебатов

Критерии оценки	Оценка
Демонстрирует наличие собственной позиции по предложенной проблеме, развёрнуто формулирует, способен рассмотреть многообразие аспектов проблемы, привести корректные примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта). Следует правилам ведения дискуссии, корректно задаёт вопросы, применяет в критике объективные основания и доводы.	5 (отлично)
В целом демонстрирует наличие собственной позиции по предложенной проблеме, достаточно развёрнуто формулирует, способен рассмотреть некоторые аспекты проблемы, привести корректные примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта). В общем следует правилам ведения дискуссии, задаёт вопросы, применяет в критике объективные основания и доводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует ограниченность собственной позиции по предложенной проблеме, недостаточно развёрнуто формулирует, способен рассмотреть только часть аспектов проблемы, ограниченно привести примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта). Нарушает правила ведения дискуссии, не все задаваемые вопросы корректны, затрудняется в высказывании критики противоположной позиции.	3 (удовлетворительно)

<p>Демонстрирует отсутствие собственной позиции по предложенной проблеме, кратко формулирует, не способен рассмотреть аспекты проблемы, привести примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта).</p> <p>Нарушает правила ведения дискуссии, затрудняется сформулировать вопросы, высказать критику противоположной позиции.</p>	2 (неудовлетворительно)
--	-------------------------

Критерии оценки результатов написания эссе

Критерии оценки	Оценка
Демонстрирует наличие собственной позиции по предложенной проблеме, развёрнуто формулирует, даёт определения основных понятий, способен рассмотреть многообразие аспектов проблемы, привести корректные примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта).	5 (отлично)
В целом демонстрирует наличие собственной позиции по предложенной проблеме, достаточно развёрнуто формулирует, даёт определения основных понятий, способен рассмотреть некоторые аспекты проблемы, привести корректные примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта).	4 (хорошо)
Демонстрирует ограниченность собственной позиции по предложенной проблеме, недостаточно развёрнуто формулирует, затрудняется дать определения основных понятий, способен рассмотреть только часть аспектов проблемы, ограниченно привести примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта).	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует отсутствие собственной позиции по предложенной проблеме, кратко формулирует, затрудняется дать определения основных понятий, не способен рассмотреть аспекты проблемы, привести примеры из различных источников (истории, литературы, СМИ, личного опыта).	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки защиты портфолио самостоятельной работы

№	Критерии оценки	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл - 10 баллов
1	Средний балл по итогам выполненных работ, входящих в структуру портфолио:	Максимальный балл – 5 баллов
	1. Письменная работа «Философия Средних веков»	Средний балл по итогам выполненных работ, входящих в структуру
	2. Письменная работа «Основные идеи и проблемы немецкой классической философии»	

	3. Письменная работа «Основные направления и идеи современной западной философии»	портфолио
	4. Письменная работа «Сознание как философский феномен»	
	5. Письменная работа «Научное познание и его специфика»	
3	Ответы на вопросы по содержанию портфолио	Максимальный балл – 5 баллов
	1. Демонстрирует глубокое, полное знание программного материала. 2. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. 3. Выводы аргументированные, основаны на самостоятельном изучении объекта исследования. 4. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. 5. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы	5
	1. Демонстрирует недостаточно глубокое знание программного материала; 2. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. 3. Выводы недостаточно аргументированные, основаны на самостоятельном изучении объекта исследования. 4. Верно даны определения понятий и научных терминов. 5. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	2,5
	1. Демонстрирует неглубокое с существенными пробелами знание программного материала. 2. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на наводящие вопросы преподавателя. 3. Выводы либо отсутствуют, либо их нельзя считать верными. 4. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. 5. При ответе на вопросы допускает неточности.	1
	1. Студент демонстрирует незнание программного материала. 2. Допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминов. 3. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	0

Максимальный балл за защиту портфолио - 10 баллов, что соответствует 100%.

Процент верных результатов выполнения задания (%)	Оценка
90-100	Оценка 5 «отлично»
76-89	Оценка 4 «хорошо»
50-75	Оценка 3 «удовлетворительно»
≤ 49	Оценка 2 «неудовлетворительно»

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

3.2.1 Основные учебные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3.2.2. Дополнительные учебные издания

4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3.2.3 Интернет-ресурсы

6. Философский словарь. Режим доступа: <http://vch.narod.ru>
7. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
9. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>