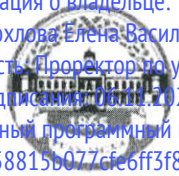


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хохлова Елена Васильевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 2024.12.08.13
Уникальный программный ключ:
3da23558815b077c6e6ff3f8bf91c4a78a77e0aa



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Принято Ученым советом
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА
имени К.А. Тимирязева
Протокол № 9
от «05» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА
имени К.А. Тимирязева
В.И. Трухачев
«05» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Первичной профсоюзной
организации студентов
В.С. Парашин
Протокол № 10
От «05» сентября 2024 г.

Председатель совета обучающихся
Р.Д. Павлов
Протокол № 6/24
От «24» августа 2024 г.

Регистрационный № 90-19-2

ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева» (далее — Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказ Ректора Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева (далее Университет) от 16.11.2018 г. № 43 «Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса по всем реализуемым в Университете (филиале) образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в целях обеспечения реализации прав на образование.

1.3. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для инклюзивного обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Университете.

1.4. Задачами по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- получение инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования;
- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социально-бытовой поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ;

- адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка учебно-методических материалов, адаптируемых к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских и методических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- организация деятельности волонтеров по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность Университета по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами Университета и нормами законодательства РФ.

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ закрепляются за отдельными структурными подразделениями и должностными лицами Университета приказом Ректора (директора филиала), что отражено в Положениях о структурных подразделениях, должностных инструкциях, иных распорядительных документах Университета.

2.3. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего профессионального образования, социальная интеграция данных лиц в студенческую среду.

В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству, создание безбарьерной среды.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Приемная комиссия, Учебно-методическое управление, Управление молодежной политики и воспитательной деятельности (в филиалах - подразделения с соответствующими функциями) ведут персонифицированный учет обучающихся по их письменному согласованию.

2.5. На официальном сайте Университета (филиала) создаются специальные разделы (страницы), где размещается и актуализируется по мере обновления информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.6. Профессорско-преподавательский состав Университета должен быть ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. При необходимости проводится дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфики приема - передачи учебной информации, применение специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.7. При необходимости в штатное расписание университета вводится должность тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и

других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ при поступлении данных лиц в Университет.

2.8. При необходимости вводятся в штат должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

2.9. При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ может быть прикреплен волонтер.

Допускается присутствие в зданиях Университета лица, сопровождающего инвалида или лица с ОВЗ. Допуск сопровождающего лица в корпуса Университета осуществляется беспрепятственно по согласованию с Управлением комплексной безопасности.

3. Организация учебной деятельности студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. При организации профориентационной работы с поступающими инвалидами и лицами с ОВЗ предусматривается подбор (рекомендации) одного или нескольких направлений подготовки (специальностей), доступных в соответствии с собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

При необходимости Университет обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению. При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые условия для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Правилами приема на текущий учебный год в Университет для обучения по программам высшего образования.

3.2. Контроль за деятельностью в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется проректором по учебной работе.

3.3. В Университете создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в здания и помещения.

3.4. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, рабочими программами дисциплин, календарными графиками учебного процесса, расписанием занятий, разработанными Университетом самостоятельно с учетом примерных основных образовательных программ (при наличии) на основе ФГОС ВО с учетом особенностей студентов.

3.3. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

3.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологии. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.9. Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.10. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры - на полгода).

3.11. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.12. Разработка адаптированных образовательных программ и создание особых условий организации образовательного и воспитательного процессов осуществляется по письменному заявлению от данных категорий студентов о создании таких условий.

3.13. Введение адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ. Включение таких дисциплин в учебный план определяется директором института с учетом наличия обучающихся с данными потребностями.

3.14. В каждом конкретном случае обучения студентов - инвалидов или студентов с ОВЗ определяются методы обучения исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами – инвалидами и студентами с ОВЗ.

3.15. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников – инвалидов осуществляются отделом практической подготовки и трудоустройства Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, и некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4. Доступность зданий и безопасное в них нахождение

4.1. Безбарьерная среда в Университете основывается на учете потребности разных категорий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций). Обеспечивается доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей.

4.2. Территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям.

4.3. В здании, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

4.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования 1-2 мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья

(при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Учебные аудитории должны быть оснащены оборудованием и специальными средствами в соответствии с потребностями каждой нозологической группы.

4.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

4.6. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

4.7. Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.8. В случае необходимости в общежитиях следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов, обеспечить в комнате проживание не более двух человек (оба инвалиды, или инвалид и студент-куратор инвалида).

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1 В случае обучения слабослышащих студентов необходимо использование сурдотехнических средств в качестве оптимизации учебного процесса. В частности, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы). Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документкамерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.2 В случае обучения слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3 Компьютерная техника должна быть адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

6.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение

привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.4 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

Профилактически-оздоровительное сопровождение включает в себя:

- занятия адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах с целью укрепления остаточного здоровья, развития и закрепления физических (в частности, двигательных), психических качеств, навыков самообслуживания с целью повышения адаптационных возможностей студентов-инвалидов;
- профилактически-воспитательную работу по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам (в том числе связанным с физическими нарушениями), профилактики и борьбы с вредными привычками;
- проведение постоянного мониторинга состояния здоровья инвалидов в процессе обучения их в вузе;
- оздоровление в летний период по санаторно-курортным путевкам, выделяемым органами социальной защиты населения и власти.

6.5. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия проводятся в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, различные виды адаптивного спорта. В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию их здоровья и здорового образа жизни.

6.6. Спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных комплексах и залах должна быть обеспечена безбарьерная среда.

6.7. В Университете создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия,

готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.8. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

7. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета назначаются и выплачиваются стипендии и иные выплаты, предусмотренные законодательством РФ, Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

8. Права и обязанности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Университет признает, что все лица равны перед Законом и имеют право на равную защиту и равное пользование ими без всякой дискриминации.

8.2. Университет признает право инвалидов и лиц с ОВЗ наравне с другими обучающимися участвовать в социально-культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

8.3. После зачисления на основании приказа ректора инвалиды и лица с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующего Устава Университета, Правил учебного и внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов Университета.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения Ректором на основании решения Ученого совета Университета и действует до принятия нового локального нормативного акта.

9.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается Ректором Университета на основании решения Ученого совета Университета.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ К ПОЛОЖЕНИЮ
«Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Е.В. Хохлова

И.о. начальника
учебно-методического управления



А.С. Матвеев

И.о. начальника управления молодежной
политики и воспитательной деятельности



Ю.А. Мырксина

И.о. руководителя службы правовых и
имущественных отношений



И.В. Пейзан

Проект вносит:

Начальник отдела лицензирования
и аккредитации



Е.Д. Абрашкина