



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Е.В. Хохлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>24</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>27</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код    | Наименование общих компетенций и личностных результатов   |
|--------|---|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                    |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b>  | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|-------------|--|
| <i>ВД 3</i> | <i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>  |
| ПК 3.1      | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся                            |
| ПК 3.2      | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду   |
| ПК 3.3      | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.4      | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 3.5      | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей   |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> |
| уметь                   | <p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>   |
| знать | <p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **520**

том числе в форме практической подготовки 292 ч.

Из них на освоение

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования – **340 ч.**

в том числе самостоятельная работа – 164 ч.;

практики, в том числе учебная – **72 ч.**;

производственная – **108 ч.**

*Промежуточная аттестация – экзамен.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций           | Наименования разделов профессионального модуля  | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                  |   |             |          |          |           |                  |              |           |                        |
|---|---|--|----------------------------------|---|-------------|----------|----------|-----------|------------------|--------------|-----------|------------------------|
|   |   | Суммарный объем нагрузки, час.           | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |          |          |           |                  |              |           | Самостоятельная работа |
|   |   |  |                                  | Обучение по МДК                                       |             |          |          | Практики  |                  | Консультации |           |                        |
|   |   |  |                                  | Всего   | В том числе |          |          | Учебная   | Производственная |              |           |                        |
| Промежут. аттест.                                 | Лаборат. и практ. занятий   | Курсовых работ (проектов)                |                                  |   |             |          |          |           |                  |              |           |                        |
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>                                 | <i>4</i>                         | <i>5</i>  | <i>6</i>    | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i>  | <i>10</i>        | <i>11</i>    | <i>12</i> |                        |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 1 – 11 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | <b>340</b>                               | X                                | <b>340</b>  |             | 112      | -        | 72        | <b>108</b>       | -            | 164       |                        |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 1 – 11 | Производственная практика (по профилю специальности), часов   | <b>108</b>                               |                                  |   |             |          |          |           | <b>108</b>       |              |           |                        |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>520</b>                               |                                  | <b>340</b>  | <b>X</b>    | 112      | -        | <b>72</b> | <b>108</b>       |              | 164       |                        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект   | Объем в часах |           |
|--|--|---------------|-----------|
| 1  | 2  | 3             |           |
| Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования  |  | 340           |           |
| МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования |  | 340           |           |
| <b>7 семестр</b>   |  |               |           |
| <b>Тема 1.1 Нормативно-правовая база системы дополнительного образования детей</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      |           |
|  | Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей в России. Обзор современных документов федерального уровня, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. |               |           |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |               | <b>12</b> |
|  | <i>Практическое занятие «Обзор основных нормативных документов, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Составление глоссария основных терминов, используемых в нормативной документации».</i>  |               | 4         |
|  | <i>Практическое занятие «Анализ региональной нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей».</i>  |               | 4         |
|  | <i>Практическое занятие «Сравнительный анализ региональных программ развития системы дополнительного образования детей»</i>  |               | 4         |
| <b>Тема 1.2 Проектирование дополнительных образовательных программ</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      |           |
|  | Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программ дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.  |               |           |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |               | <b>18</b> |
|  | <i>Практическое занятие «Проектирование программы дополнительного образования детей. Алгоритм действий педагога на каждом этапе проектирования»</i>  |               | <b>6</b>  |
|  | <i>Практическое занятие «Разработка программ дополнительного образования детей в области технического творчества».</i>   |               | <b>6</b>  |
|  | <i>Практическое занятие «Типичные ошибки в описании структурных элементов программы дополнительного образования и их содержании».</i>  |               | <b>6</b>  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Тема 1.3 Организация работы с одаренными детьми</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.  | <b>6</b>  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>16</b> |
|   | <i>Практическое занятие «Изучение и анализ нормативных документов, определяющих стратегию работы с одаренными детьми»</i>   | <b>4</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Изучение опыта работы педагогов с одаренными детьми. Разработка методических рекомендаций для педагога дополнительного образования по работе с одаренными детьми»</i>  | <b>4</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Разработка положения о проведении конкурса (турнира, олимпиады, фестиваля и т.д.) в условиях детского объединения или образовательной организации».</i>  | <b>4</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Разработка методики проведения какого-либо интеллектуального или творческого состязания»</i>   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 1.4 Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.   | <b>6</b>  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Изучение опыта сопровождения детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для педагога дополнительного образования по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья»</i>   | <b>6</b>  |
| <b>Тема 1.5 Дополнительное образование детей с девиантным поведением</b>                | Девиантное поведение: сущность понятия, признаки и виды девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования. Пути взаимодействия педагога дополнительного образования со школами по привлечению школьников с проблемами поведения к занятиям в учреждениях дополнительного образования. | <b>6</b>  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>12</b> |
|   | <i>Практическое занятие «Изучение опыта профилактики различных видов девиантного поведения. Решение ситуационных педагогических задач»</i>  | <b>4</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Составление годового плана работы учреждения дополнительного образования по профилактике девиантного поведения».</i>   | <b>4</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Изучение опыта взаимодействия педагога дополнительного</i>   | <b>4</b>  |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <i>образования с администрацией и социально-психологической службой школы».</i>  |           |
| <b>8 семестр</b>  |  |           |
| <b>Тема 1.6 Организация предметно-развивающей среды в кабинете, мастерской, лаборатории</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>24</b> |
|   | Понятие «предметно-развивающая среда». Значение предметно-развивающей среды в дополнительном образовании детей. Структурные компоненты среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Подбор и размещение оборудования и материалов для разных возрастных групп. | <b>24</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>48</b> |
|   | <i>Практическое занятие «Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета (заполнение таблицы)».</i>   | <b>4</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Анализ предметно-развивающей среды учебной лаборатории (заполнение таблицы)».</i>   | <b>8</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Оформление учебного кабинета, лаборатории, мастерской. Подбор и размещение оборудования и материалов». Презентация и защита практических заданий.</i>   | <b>20</b> |
|   | <i>Практическое занятие «Требования безопасности при эксплуатации технологического оборудования». Разработка инструкционно-технологической карты.</i>  | <b>4</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Требования безопасности при эксплуатации БПЛА». Разработка инструкционной карты.</i>  | <b>4</b>  |
| <b>Тема 1.7 Информационные и коммуникационные технологии в дополнительном образовании</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |
|   | Возможности информационных и коммуникационных технологий в дополнительном образовании. Применение интерактивных технологий.  | <b>8</b>  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |
|   | <i>Практическое занятие «Современные интерактивные обучающие программы для детей». Презентация и защита практического задания.</i>   | <b>8</b>  |
| <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (вопросы и задания для самоконтроля), прохождение итоговых тестов по темам.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.</p> <p>Выполнение и защита индивидуальных практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу дополнительного образования детей в области технического творчества (характер программы, возраст ребенка – по выбору).</li> <li>2. Подготовить эссе на тему «Проблемы одаренного ребенка в современном мире».</li> <li>3. Разработать программу сопровождения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения им дополнительного образования.</li> </ol> |  |           |

|   |            |
|---|------------|
| <p>ной образовательной программы (характер программы, возраст ребенка, имеющиеся ограничения – по выбору).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработать интерактивное занятие для детей, которое даст возможность пережить успех в деятельности, альтернативной девиантной, ощутить потребность самореализации.</li> <li>5. На основе изучения торгового предложения подготовить электронную презентацию современных материалов и оборудования для организации обучения по программам ДОД в области технического творчества. В презентации отразить возможности использования в работе со школьниками, основные свойства, достоинства и недостатки.</li> <li>6. Составить таблицу под названием «Материалы для гравировки и резки лазером», в которой указать название материала, способы использования, достоинства и недостатки.</li> <li>7. Экспериментальным путем установить, какой материал предпочитают использовать дошкольники разных возрастных групп. Результаты обработайте качественно и количественно. Сделать для себя мини-памятку «Материалы и оборудование для лазерной резки и гравировки».</li> <li>8. Создать макет информационного стенда по одной из программ ДОД в области технического творчества</li> <li>9. Разработать инструкционно-технологическую карту по работе с технологическим оборудованием.</li> <li>10. Разработать инструкционную карту по управлению БПЛА.</li> <li>11. На основе изучения современного рынка подготовить электронную презентацию интерактивных обучающих программ для школьников.</li> </ol> |            |
| <p><b>Учебная практика</b><br/><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>3. Оформление портфолио учебных достижений.</li> </ol>  | <b>72</b>  |
| <p><b>Производственная практика</b><br/><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.);</li> <li>2. Изучение и анализ деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>3. Оценка эффективности образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>4. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>5. Разработка и презентация учебно-методических материалов (программ, методических разработок занятий, инструкционно-технологических карт и пр.);</li> <li>6. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (в рамках программ и проектов, реализуемых ЦТПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева).</li> </ol>   | <b>108</b> |
| <p><b>Всего</b></p>   | <b>520</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет 40 (21 учебный корпус, ул. Прянишникова, д. 14 стр. 6) аудитория для лекционных занятий и практических занятий (зал трансформер для организации различных форм работы с обучающимися), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, техническими средствами: интерактивная панель и компьютеры с выходом в Интернет; принтеры.

High-tech цех: Персональный компьютер. Телевизор ЖК 40" LE-40S81B Samsung; Станок лазерной резки и гравировки Stepdir. Чиллер для лазерного станка CW5000. Специализированный фрезерный станок Roland MDX-40A. Специализированный фрезерный станок – ES0609. Тележка платформенная П-84. Тиски стальные слесарные. Станки Прохонп: токарный, сверлильный, фуговальный, циркулярный, заточной, резки дерева и пенопласта;

3D - лаборатория: 3D принтер Stratasys UPrint SE+. Ванна обработки моделей Stratasys WaveWash. Оптический 3D сканер R/Vision M3D. 3D принтер Wanhao D6 - 3 шт. 3D принтер MakerBot Replicator - 2 шт. 3D принтер Z-Bolt - 3 шт., программно-аппаратный комплекс визуализации 3D моделей.

Лаборатория робототехники: Телевизор ЖК 40" LE-40S81B Samsung, Наборы электроники Эвольвектор, Микроник, Амперка, Малина, Йодо, Робоняша, Fishertechnik. Учебно-исследовательская платформа «Мобильный робот». Робототехническая платформа NI Robotics Starter Kit 2.0 DaNI. Учебно - демонстрационные наборы IQTools: Основы электроники (2 ч.), Основы радиотехники, Альтернативная энергия. Учебные комплекты 3B Scientific: механическое движение, вращательное движение, динамика, кручение, интерактивный демонстрационный стенд для мобильных роботов, испытательный полигон для тестирования и испытания робототехнических комплексов.

Лаборатория БПЛА: Квадрокоптер Mavic, Квадрокоптер Inspirer, октокоптер, Phantom.

Кабинет 215 (учебный корпус № 27, ул. Тимирязевская, д. 58), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, маркерная доска, техническими средствами: интерактивная панель с выходом в Интернет, акустическая система, видеокамера, радиомикрофоны.

Кабинет 217 (учебный корпус № 27, ул. Тимирязевская, д. 58), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, техническими средствами: Интерактивная панель с выходом в Интернет.

Кабинет 233 (учебный корпус № 27, ул. Тимирязевская, д. 58), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, маркерная доска, техническими средствами: Компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

Кабинет 318 (учебный корпус № 27, ул. Тимирязевская, д. 58), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, техническими средствами: Интерактивная панель и ноутбуки с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

Лаборатории Робототехники, БПЛА, 3D-лаборатория, High-tech цех, Лаборатория (студия для записи и проведения онлайн занятий), оснащенные в соответствии с

требованиями основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Оснащенные базы практики, в соответствии с требованиями основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/513267>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 276 – URL: <https://www.urait.ru/bcode/513405/p.276> (дата обращения: 09.10.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 381 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10310-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517714>

2. Зубарев, Ю. М. Процессы обработки и инструмент для формообразования поверхностей деталей : учебник для СПО / Ю. М. Зубарев, В. П. Максименко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-8114-8890-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/183093>

3. Титенок, А. В. Основы робототехники : учебное пособие / А. В. Титенок. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-9729-0872-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/281237>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шатраков, Ю. Г. Организация обслуживания воздушного движения : учебник для среднего профессионального образования / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин ; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 606 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17669-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533516>

5. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10061-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516778>

6. Ляпков, А. А. Полимерные аддитивные технологии / А. А. Ляпков, А. А. Троян. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-9600-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/199523>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Системы виртуальной реальности: учебно-методическое пособие / составитель М. П. Осипов. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. – 48 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153527>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 495 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16241-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530660>

### **3.2.4. Справочно-библиографические и периодические издания**

1. Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/issue/archive> (открытый доступ).

2. Занимательная робототехника <http://edurobots.ru/> (открытый доступ).

3. Мой робот <https://myrobot.ru/> (открытый доступ).

4. Электронно-сетевое издание ИЦО МПГУ «Вопросы цифрового образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digitalmpgu.ru/> (открытый доступ).

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).

7. 3Dtoday – информационный портал <https://3dtoday.ru/>

8. Учебно-методический портал <http://elms.timacad.ru/> (требуется регистрация).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся                            | Разрабатывает учебно-тематические планы, методические материалы к занятиям с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся   | выполнение и защита практических заданий, устный опрос, тестирование  |
| ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду   | Оформляют кабинеты (мастерские, лаборатории), создавать наглядно-демонстрационные материалы  | Подготовка и презентация наглядно-демонстрационных материалов, устный опрос, тестирование   |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Использует педагогический опыт в области дополнительного образования, полученный на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; осуществляет оценку эффективности образовательных технологий в области дополнительного образования | Выполнение и защита практических заданий, выступление с докладами, написание эссе, устный опрос, тестирование   |
| ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | Оформляет в соответствии с заданными требованиями педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений   | Выполнение и защита практических заданий, выступление с докладами, написание эссе, устный опрос, тестирование   |
| ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей   | Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей   | Выполнение и защита проектных заданий в области технического творчества, устный опрос, тестирование<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Осознанно подходит к решению профессиональных задач, проявляет интерес к будущей профессии   | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений              |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность   | Осуществляет обоснованный выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| и качество.   |   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | Распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; оценивать результат и последствия действий. | Наблюдение за деятельностью студентов на учебной и производственной практики  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                    | Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; оценивает практическую значимость результатов поиска для выполнения профессиональных задач   | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | Владеет различными информационно-коммуникационными технологиями, эффективно использует их в профессиональной деятельности   | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности  | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Ставит цели, выбирает методы и приемы, направленные на мотивацию учебно-познавательной деятельности; проявляет ответственность за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)                                     | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Оценивает личные ресурсы, определяет задачи профессионального и личностного развития, придерживается принципа образования в течение всей жизни</p>  | <p>Письменный отчет по результатам практических работ<br/>Письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике<br/>Портфолио личных и профессиональных достижений</p>   |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>  | <p>Проявляет интерес к инновациям в области дополнительного образования</p>  | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br/>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br/>Портфолио личных и профессиональных достижений</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>   | <p>Соблюдает правила техники безопасности при работе с оборудованием; Применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>                                    | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p>  |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>   | <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; соблюдает правила внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br/>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>  |