

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет зоотехнии и биологии
Кафедра зоологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 СОХРАНЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ ЖИВОТНЫХ**

для подготовки кадров высшей квалификации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Год обучения 2

Семестр обучения 4

Язык преподавания: русский

Москва, 2018

Автор рабочей программы: Маловичко Л.В., д.б.н., профессор

«25» июня 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 896 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33706.

Программа обсуждена на заседании кафедры зоологии
Зав. кафедрой Блохин Г.И., д. с.-х.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«27» июня 2018 г. №14

Рецензент Мазиров М.А., д.б.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации

С.А. Дикарева

Согласовано:

Декан факультета Юлдашбаев Ю.А., д. с.-х.н., профессор _____
«27» августа 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета зоотехнии и биологии протокол № 188 от «27» августа 2018 г.

Секретарь ученого совета факультета Боронецкая О.И., к.с.-х.н. _____
«27» августа 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией факультета зоотехнии и биологии протокол № 48 от «27» июня 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Османян А.К., д.с.-х.н., профессор _____
«27» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой Буряков Н.П., д.б.н., профессор _____
«26» июня 2018 г.

Отдел комплектования ЦНБ

(подпись)

Л.Л. Иванова

Копия электронного варианта получена:

Начальник отдела поддержки
дистанционного обучения УИТ

(подпись)

К.И. Ханжиян

АННОТАЦИЯ		5
1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	6
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООШ	6
3.	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
5.	ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	8
6.	ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ	11
7.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ	11
7.1	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ	11
7.2	Содержание дисциплины	12
7.3	Образовательные технологии	15
7.4	Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	15
7.5	Контрольные работы / рефераты	17
8.	ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
9.1	Перечень основной литературы	22
9.2	Перечень дополнительной литературы	22
9.3	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
9.4	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	23
9.5	Описание материально-технической базы	23
9.5.1	Требования к аудиториям	23
9.5.2	Требования к специализированному оборудованию	23
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
11.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24

Учебная дисциплина (модуль) «Сохранение разнообразия животных» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, по программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области сохранения биологических ресурсов. Дисциплина (модуль) «Сохранение разнообразия животных» в системе биологических наук изучает экологию и биологию отдельных организмов, проблемы изменения численности и пути их сохранения. Аспиранты получают представление о проблемах сохранения редких видов животных в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды, методами управления ресурсами животного мира в связи с особенностями пространственно-временной динамики экосистем с оптимизацией хозяйственного использования биоресурсов в связи с их возобновляемостью и промыслового изъятия. Еще одним несомненным плюсом Сохранения разнообразия животных является то, что эта дисциплина вкладывает реальную основу в читательские студентам «Математические методы в биологии», формируя устойчивые межпредметные связи, интегрирует его с другими предметами учебного плана.

Основной целью курса является формирование у студентов общего представления об основных формах биологического разнообразия, ознакомление их с наиболее значимыми методами оценки биоразнообразия, принципами классификации и номенклатуры живых организмов, с существующими системами организеского мира.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) «Сохранение разнообразия животных» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса и контрольных работ, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Ведущие преподаватели: Маговица Л.В., д.б.н., профессор.

1. Цель и задачи дисциплины (модуль)

Целью изучения дисциплины (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 «Сохранение разнообразия животных» является формирование у аспирантов общего представления обо всех формах биологического разнообразия на планете Земли, ознакомление их с наиболее значимыми методами оценки разнообразия животных, принципами классификации и номенклатуры живых организмов, существующими системами органического мира, освоение теоретико-методологических основ, развитие экологических знаний и ценностных ориентаций на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии, теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области биоразнообразия и сохранения ресурсов животного мира.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов знания о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики нашей страны и важном инструменте сохранения биоразнообразия в масштабах планеты;
- дать знания о научных основах биологии и экологии отдельных видов животных в связи с характером их хозяйственного использования;
- сформировать у аспирантов основы комплексного общенучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентаций;
- выработать навыки развития общественной поддержки уникальной системы ООПТ России – ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения разнообразия животных в глобальном масштабе.
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении экспериментальных работ при реализации научных программ.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Сохранение разнообразия животных» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в

6

дисциплине «Сохранение разнообразия животных» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана подготовки аспирантов по программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, ответственного и зарубежного опыта, должна учитывать знание следующих научных разделов: Сохранение животных на видовом и популяционном уровнях; анализ популяционной жизнеспособности животных; стратегии сохранения их *situ*; временные представления о воспроизводстве ресурсов животного мира как возобновляемом источнике существования жизни, о законах, регулирующих биопродуктивность в экосистемах.

Особенностью учебной дисциплины (модуль) «Сохранение разнообразия животных» является биологическая составляющая, направлена на формирование знаний и компетенций в области сохранения разнообразия животных. Аспирантам в области биологических наук необходимо иметь теоретические и практические знания в области биоразнообразия и сохранения ресурсов животного мира. Это предполагает знания принципов и методов управления ресурсами животного мира в связи с особенностями пространственно-временной динамики экосистем с оптимизацией хозяйственного использования биоресурсов в связи с их возобновляемостью и промыслового изъятия.

3. Объем трудоемкости дисциплины (модуль) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 18,35 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 – практического и 6 – семинарского типа, 0,35 – сдача зачета), 197,65 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 часов – подготовка к сдаче зачета).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуль), соответствующие с планируемыми результатами образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

7

ОПК-1 – выделение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.

ПК-1 – способностью формулировать цель и задачи исследований в области генетической компоненты в изменчивости хозяйственно ценного признака у животных сельскохозяйственных видов.

ПК-2 – способностью самостоятельно планировать эксперимент и оценивать его результаты с использованием методов биометрии.

ПК-4 – способность к самостоятельному освоению информации и ее структурированию в целях обучения новым методам исследования при работе с биологическими объектами.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса и контрольных работ, написания реферата, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Освоение учебной дисциплины «Сохранение разнообразия животных» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

5. Входящие требования для освоения дисциплины, предъявляемые учащимся.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний о формах биологического разнообразия на планете; умение определять способы его оценки и сохранения; знать современные системы органического мира и их отличия от классических, основные документы и юридические акты, определяющие стратегию в области сохранения разнообразия животных. А также аспирант должен уметь определять ареал, знать систематику и устанавливать видую принадлежность животных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ или код компетенции	Содержание формулировок компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
		знать	уметь	выделять
1 УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений (теоретических исследований и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	-основные теории оптимального сохранения биологического разнообразия (теория биосферозона, экологической теории биосферозона, экологической теории биосферозона)	-приводить конкретные биологического разнообразия виды и популяции групп, осуществлять оценки распространения, видовой разнообразия и динамику изменения их численности, выделять профессиональные связи.	-совершенствовать методы оценки биоразнообразия, приводящие и применение численности видов, их профессиональные связи, основанные биоразнообразия.
2 УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии при научной деятельности на любой стадии	совершенные методы и технологии научной деятельности и исследований	использовать современные методы и технологии при научной деятельности на любой стадии исследований	совершенный методика и технологии при научной деятельности и исследованиях
3 ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки	выделять необходимую систему знаний в соответствующей направлению подготовки	необходимость системной знаний в области соответствующей направлению подготовки
4 ОПК-2	владением методологией исследований и способностью самостоятельно планировать эксперимент и оценивать его результаты с использованием методов биометрии	методологию исследований и планирования эксперимента и оценивания его результатов с использованием методов биометрии	планировать исследования и ответственной направлении подготовки.	методологии исследований и планирования эксперимента и оценивания его результатов с использованием методов биометрии
5 ПК-1	способностью формулировать цель и задачи исследований в области оценки генетической компоненты в изменчивости хозяйственно ценного признака у животных сельскохозяйственных видов	цель и задачи исследований в области оценки генетической компоненты в изменчивости хозяйственно ценного признака у животных сельскохозяйственных видов	формулировать цель и задачи исследований в области оценки генетической компоненты в изменчивости хозяйственно ценного признака у животных сельскохозяйственных видов	способностью формулировать цель и задачи исследований в области оценки генетической компоненты в изменчивости хозяйственно ценного признака у животных сельскохозяйственных видов
6 ПК-2	способностью самостоятельно планировать эксперимент и оценивать его результаты с использованием методов биометрии	методологию планирования эксперимента и оценивания его результатов с использованием методов биометрии	самостоятельно планировать и оценивать эксперимент и его результаты с использованием методов биометрии	способностью формулировать цель и задачи исследований в области оценки генетической компоненты в изменчивости хозяйственно ценного признака у животных сельскохозяйственных видов

7	ПК-4	при способностях к самостоятельному освоению освоению информации и ее структурированию в целях обучения новым методам исследования при работе с био-логическими объектами	методиче-скую самостоятельную ос-военную информацию	самостоятельно осмыслить информацию и ее структурировать, в целях обучения новым методам исследования при работе с биологическими объектами	информацией для осмысления новых методов исследования при работе с биологическими объектами
---	------	--	---	---	---

10

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ:
Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6,00	216,00
Аудиторные занятия	0,51	18,35
Лекции (Л)	0,17	6,00
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6,00
Семинары (С)	0,17	6,00
КРА	<0,01	0,35
Самостоятельная работа (СР)	5,49	197,65
самоподготовка к текущему контролю знаний	4,49	188,65
подготовка к зачету с оценкой	0,25	9
Вид контроля	зачет с оценкой	

Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.				СР, час.
		Лекция	ПЗ	Семинар	КРА	
Раздел 1. Введение. Фауногенез и экологические адаптивные виды животных	56	2	2	2	-	50
Тема 1. Классификация ареалов расселения животных.	12	2	-	-	-	10
Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы.	22	-	2	-	-	20
Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных.	22	-	-	2	-	20
Раздел 2. Стратегия сохранения разнообразия животных	108	2	2	2	-	102
Тема 4. Современное видообразование отдельных видов растений и животных Палеарктики	32	-	-	2	-	30
Тема 5. Информационные основы оценки разнообразия животных.	25	1	-	-	-	24
Тема 6. Таксономическое разнообразие животных.	21	1	-	-	-	20
Тема 7. Экорегиональные стратегии в сохранении разнообразия животных.	30	-	2	-	-	28
Раздел 3. Профеммы сохранения и воспроизводства животных в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды.	51,65	2	2	2	-	48,65
Тема 8. Оценка угроз разнообразию животных. Категории угроз (трансформации, деградации и эксплуатации).	29,65	2	-	2	-	25,65
Тема 9. Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных.	22	-	2	-	-	20
Текущие консультации	0,35	-	-	-	-	0,35
Итого по дисциплине	216	6	6	6	6	197,65

Содержание дисциплины (модуль)

Введение
История происхождения термина биологическое разнообразие (сокр. биоразнообразие). Краткое содержание томов «Стратегия США в отношении биологического разнообразия» (1985) и Национальный форум по биоразнообразию» (1986). Вклад в зарождение идеи Розена и Уилсона.

Биологические ресурсы – это источники и предпосылки получения людям необходимых материалов и духовных благ, заключенных в объектах живой природы.
Раздел 1. Фауногенез и экологические адаптивные виды животных

Тема 1. Классификация ареалов расселения животных.

Классификация ареалов в зависимости от широты, высоты над уровнем моря, занимаемой площадью. Космополитизм. Распространение некоторых видов внутри ареала (неравномерность заселения). Понятие о границе ареала. Сезонные изменения границ ареала. Колонизация чужбины. Пульсации ареала. Периодические миграции и эмиграции. Сплошные и прерывистые ареалы. Типы прерывистых ареалов (кагеркувые, арктоальпийские, боромонтанские, горные, океанические, биоплярные). Причины возникновения прерывистых ареалов. Экология аллохтонных и автохтонных видов. Расселение животных. Понятие о вагильности. Пассивная, активная и смешанная вагильность. Преграды к расселению у наземных, пресноводных и морских животных. Антропогенный фактор в расселении животных.

Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы.

Представители древних и молодых фаун. Реликты. Эндемики. Степень самобытности фауны, роль изоляции и фаунистических барьеров, переходные фаунистические области.

Теория, концепции и гипотезы динамики численности животных, основанные на исследовании ее физических и биологических факторов.

Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных.

Понятия жизненной формы и экологической ниши, их место в описании и сравнительном анализе фауны.

Раздел 2. Стратегия сохранения разнообразия животных

Тема 4. Современное видообразование Палеарктики

Симпатрическое (экологическое) видообразование, аллопатрическое (географическое) видообразование, «мгновенное» видообразование на основе полиплоидии, гибридогенное видообразование, наблюдение видообразования.

Тема 5. Информационные основы оценки разнообразия животных.

Необходимость использования математических методов для оценки биологического разнообразия. Организация биологической информации в виде первичных и вторичных матриц и их последующая обработка. Обзор программного и аппаратного обеспечения. Основные сводки, посвященные использованию математических методов для решения поставленного вопроса.

Методы оценки инвентаризационного разнообразия. Простое число видов или других биологических единиц. Индексы видового богатства, особенности их использования. Кластерный анализ и методы кластеризации: минимальное, максимальное и среднее сходство, взвешенное и невзвешенное сходство. Ориентированные и неориентированные графы.

Тема 6. Таксономическое разнообразие животных.

Таксономическая иерархия и ее категории. Биноминальность номенклатуры. Таксоны видовой группы: аллопатричные и синипатричные виды, видо-двойники и виды выкарианта. Монотипические и политипические виды.

Исторические различия между макротаксонами у животных. Разнообразие высших таксонов и принципы образования их латинских названий.

Причины введения номенклатурных правил и биологические кодексы, действующие принципы номенклатуры. Международный кодекс номенклатуры животных, Международные кодексы зоологической номенклатуры. Категории номенклатурных типов.

Тема 7. Экорегиональные стратегии в сохранении разнообразия животных.

Картирование составных экологических экорегионального поддержания разнообразия таксонов и выделение территорий, важных для долгосрочного поддержания разнообразия мелких таксонов. Определение минимальной площади, необходимой для поддержания жизнеспособности популяций и процессов. Оценка постоянства видового состава и

целостности среды обитания. Идентификация приоритетных участков по всей совокупности показателей. Осуществление Гар-анализа ООПТ, и разработка рекомендаций по изменению сети ООПТ экорегиона.

Раздел 3. Проблемы сохранения и воспроизводства живых ресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды.

Тема 8. *Оценка угрозы разнообразию животных. Консервация угрозы (трансформация, деградация и эксплуатация).*

Уровни общих угроз. Разработка biodiversity vision – формирование «портфеля» приоритетных участков. Пути определения стратегии успешного сохранения биоразнообразия в краткосрочной, среднесрочной и даже в долгосрочной перспективе как для всего экорегиона, так и для его отдельных субрегионов. Понятие об «эконете», или экологическом каркасе территории, его структура и подходы к его созданию. Узлы эконет и экологические коридоры. Их назначение.

Исследование возможности реализации ЕРВС в конкретных социально-экономических условиях. Поиск источников финансирования. Организация и программы, финансирующие это направление деятельности.

Тема 9. *Организац. и управлен. биотехнических работ по охране редких видов животных.*

Оптимизация условий разведения животных. Оптимизация защитных условий среды обитания. Создание или улучшение кормовой базы. Защита животных от стихийных бедствий и последствий хозяйственной деятельности человека. Искусственное повышение успешности разведения животных. Восстановление популяций.

Таблица 4

Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (указано)	№ и название лекции, практического занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во акад. часов
Раздел 1. Фауногенез и экология отдельных видов животных				
1	Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы.	ПЗ №1. Степень самообитности фауны, роль изоляции и фаунистических обменов, переходные фаунистические области.	Контрольная работа	2
2	Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных.	Семинар №1. Понятия жизненной формы и экологической ниши, их место в описании и сравнительном анализе фауны.	устный опрос	2
Раздел 2. Стратегии сохранения разнообразия животных				
3	Тема 4. Современное видообразование отдельных видов животных Палеарктики.	Семинар №2. Современное видообразование отдельных видов животных Палеарктики.	устный опрос	2
4	Тема 7. Экорегиональная стратегия в сохранении разнообразия животных	ПЗ №2. Основные задачи, решаемые в рамках экорегиональной стратегии сохранения биологического разнообразия.	-	2
Раздел 3. Проблемы сохранения и воспроизводства живых ресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды.				

5	Тема 8. <i>Оценка угрозы разнообразию животных. Консервация угрозы (трансформация, деградация и эксплуатация).</i>	Семинар №3. Пути определения стратегии успешного сохранения разнообразия животных в краткосрочной, среднесрочной и в долгосрочной перспективе как для всего экорегиона, так и для его отдельных субрегионов.	устный опрос	2
6	Тема 9. <i>Организац. и управлен. биотехнических работ по охране редких видов животных.</i>	ПЗ №3. Основные этапы организации и проведения биотехнических работ.	Контрольная работа	2
7	Контактная работа в первом семестре Итого			0,35 12,35

7.3. Образовательные технологии

Таблица 5

№ п/п	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Тема 1. Классификация ареалов расселения животных.	Л Проблемная лекция	2
3	Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы.	Демонстрация учебного кинофильма с последующим обсуждением	2
4	Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных.	СЕМИНАР Круглый стол. Работа в группах по 4 человека	2
Всего			6

Общее количество часов аудиторных занятий, проведенных с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 6 часов (33 % от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) «Сохранение разнообразия животных»

Таблица 6

№ п/п	Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины	Кол-во часов
Раздел 1. Фауногенез и экология отдельных видов животных.		
1	Тема 1. Классификация ареалов расселения животных. Индивидуальное задание: 1. Препараты к расселению у наземных и морских животных. 2. Антропогенный фактор в расселении животных. 3. Центры распространения и центры происхождения видов. 4. Особенности обитания и особенности популярный, как видоиспытывающая особенность. Индивидуальное задание: 1. Представители пресных и морских фауны. Реликты. 2. Степень самообитности фауны, роль изоляции и фаунистических обменов, переходные фаунистические области. Индивидуальное задание: 1. Понятия жизненной формы и экологической ниши. 2. Место жизненной формы в описании и	50 10
2	Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы. Индивидуальное задание: 1. Представители пресных и морских фауны. Реликты. 2. Степень самообитности фауны, роль изоляции и фаунистических обменов, переходные фаунистические области. Индивидуальное задание: 1. Понятия жизненной формы и экологической ниши. 2. Место жизненной формы в описании и	20
3	Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных.	20

	сравнительном анализе фауны.		
Раздел 2. Стратегии сохранения разнообразия животных			
102			
4	Тема 4. Современное видообразование отдельных видов животных Палеарктики.	Индивидуальное задание: 1. Симпатрическое (экологическое) видообразование, аллопатрическое (географическое) видообразование. 2. «Мгновенное» видообразование на основе полиплоидии, гибридное видообразование, неполовое видообразование.	30
5	Тема 5. Информационные основы оценки разнообразия животных.	Индивидуальное задание: 1. Меры доминирования и их сущность. 2. Индекс Симпсона (S ₀₁), мера разнообразия Макгинтоша, индекс d Бергера-Паркера и др. 3. Основные недостатки и ограничения использования.	24
6	Тема 6. Таксономическая иерархия и ее категории.	Индивидуальное задание: 1. Международный кодекс номенклатуры животных, нкх. 2. Международные кодексы зоологической номенклатуры. 3. Категории номенклатурных типов.	20
7	Тема 7. Экологическая стратегия в сохранении разнообразия животных.	Индивидуальное задание: 1. Картирование составляющих экологического разнообразия, отбор модельных таксонов и выделение территорий, важных для долготермического поддержания ВР модельных таксонов. 2. Механизм анализа «перекрывающихся» или «смежных» участков, основанных на частых таксономических признаках.	28
Раздел 3. Проблемы сохранения и воспроизводства животных в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений окружающей среды.			
8	Тема 8. Оценка угрозы разнообразию животных.	Индивидуальное задание: 1. Разработка biodiversity vision – формирование «портфеля» приоритетных участков. 2. Пути определения стратегии успешного сохранения биоразнообразия в краткосрочной, среднесрочной и даже в долготермической перспективе как для всего экорегиона, так и для его отдельных субрегионов.	45,65
9	Тема 9. Основные этапы организации и проведения биотехнических работ.	Индивидуальное задание: 1. Выбор метода биотехнических работ. 2. Выбор территории для проведения биотехнических мероприятий. 3. Выбор мест для подкормки животных.	20
		ВСЕГО	197,65

7.5. Контрольные работы / Рефераты

Вопросы для контрольной работы

1. Происхождение, сохранение и потеря биоразнообразия;
2. Инвентаризация и мониторинг биоразнообразия;
3. Биоразнообразие, созданное человеком.
4. Экосистемное разнообразие.
5. Структурное разнообразие.
6. Таксономическое разнообразие.
7. Разрушение мест обитания.
8. Загрязнение пестицидами.
9. Антропогенное влияние на растения и животных.
10. Подверженность видов к вымиранию.

11. Сохранение видов путем сохранения популяции.
 12. Эколого-эволюционный этап заповедного дела (начало XX века).
 13. Предложения по организации территориальной охраны природы области (А.И. Порухнов, Н.А. Покровский, И.И. Пузанов).
 14. Деятельность Ивановского заказника - яркий пример ресурсного подхода в организации территориальной охраны природы области.
 15. Создание ООПТ силами общественных организаций (областная организация ВООП, Дружина охраны природы, лаборатория охраны биоразнообразия).
 16. Оценка биоразнообразия.
 17. Видообразование и вымирание видов.
 18. Роль ООПТ в сохранении редких видов живых организмов региона (систематическая группа по выбору).
 19. Роль ООПТ в сохранении разнообразия экосистем и ландшафтов региона (или отдельных видов экосистем – например, болот, тундрных лесов, степей и пр.).
- Темы рефератов по учебной дисциплине «Сохранение разнообразия животных»
1. Теория Гондваны и дрейфа материков.
 2. Анализ палеогеографических теорий о возникновении живых систем в эпоху палеогена.
 3. Бедность островных сообществ и высокий уровень эндемизма.
 4. Экология отдельных эндемичных видов и общее представление о области их обитания.
 5. Острова как область переживания архайчных групп и видов.
 6. Причины возникновения прерывистых ареалов.
 7. Экология аллохтонных и автохтонных видов.
 8. Расселение животных. Понятие о вагильности. Пассивная, активная и смешанная вагильность.
 9. Основные положения Международной Конвенции о биологическом разнообразии.
 10. Определения биоразнообразия. Экологическое, генетическое и организменно-таксономическое разнообразие.
 11. Основные методические подходы к изучению. Полные и быстрые оценки.
 12. Типы и уровни биоразнообразия. Инвентаризационное и дифференцирующее разнообразие. Локальное (биотопическое), ландшафтное, биомное, региональное и глобальное ВР.
 13. Информационные основы оценки биоразнообразия. Общие положения. Исчисление биоразнообразия по качественным и количественным данным.
 14. Индексы видового богатства и модели видовой обилия (геометрический и логарифмический ряды, логнормальное распределение и модель разломанного стержня).
 15. Индексы разнообразия, основанные на относительном обилии видов: индекс мажорно-статистические индексы и меры доминирования.
 16. Индексы дифференцирующего разнообразия, оценивающие изменение видового разнообразия вдоль среднего градиента.
 17. Индексы дифференцирующего разнообразия, оценивающие степень различий участков при помощи методов экологической ординации.
 18. Сохранение биологического разнообразия. Международные программы, разработанные в этой области.
 19. Global200 WWF и экологическая концепция в сохранении биологического разнообразия. Дальневосточный экорегион.
 20. Таксономическое разнообразие. Понятия биологической классификации и номенклатуры.
 21. Категории таксономической иерархии.

22. Действующие принципы номенклатуры. Международные кодексы ботанической и зоологической номенклатуры. Международный кодекс номенклатуры животных.

8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включая материалы:
- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) и их «карты» (См. карты компетенций).
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Задание 1. Анализ региональной экосистемы и предложение по ее развитию

1. Составьте схематические карты современного и восстановленного растительного покрова региона (по выбору). Какие сообщества подверглись максимальной антропогенной трансформации?

2. Сопоставьте карту современного растительного покрова и карту особо охраняемых природных территорий выбранного региона. Сформулируйте выводы о степени территориальной охраны различных природных сообществ.

3. На основании материалов Красной книги региона и карты экологического каркаса выбранного региона определите степень территориальной охраны 10-12 редких и исчезающих видов (по выбору; магнистанты работают в парах, затем составляется обобщенная таблица). Выды какой категории в первую очередь должны быть обеспечены территориальной охраной?

Вид	Оценка численности в области	Представленность на ООПТ в области
-----	------------------------------	------------------------------------

4. Используя карту экологического каркаса выбранного региона и тексты научных статей, составьте таблицу, содержащую информацию об основных ядрах и коридорах природного каркаса региона. Оцените степень их юридической защищенности.

5. Сформулируйте первоочередные задачи развития территориальной охраны природы в регионе.

Задание 2. Практические мероприятия по благоустройству территории.

1. Составьте перечень необходимых мероприятий по благоустройству памятников природы, основываясь на их паспортах и планах территории. Составьте карту, отражающую запланированные Вами мероприятия по благоустройству. С какой организацией должны быть согласован такой план?

Справочные материалы:

Природные экосистемы (объекты охраны ООПТ), сложившиеся в ходе длительной эволюции, способны к самоподдержанию и саморегуляции. Их устойчивое существование не требует никакого вмешательства. «Природа знает лучше» – один из законов экологии, сформулированный Б.Коммонром. Например, нельзя в целях благоустройства ООПТ бетонировать берега водоемов или превращать лес в парк посредством санитарных рубок.

Так как многие ООПТ испытывают значительное антропогенное влияние от посещения большого количества людей, необходимы мероприятия, направленные на:

- 1) снижение отрицательного влияния антропогенной нагрузки на экосистемы или устранение его последствий (обустройство рациональной тропической сети, уборка мусора, ликвидация необустроенных кострищ и т.п.);

2) обеспечение удобных и безопасных условий пребывания людей на территории ООПТ (обустройство мест массового отдыха, уборка отдельных поврежденных деревьев, предотвращение опасности для людей в непосредственной близости от дорожек и т.п.).

Детальность по ликвидации последствий мелких антропогенных нарушений (очистка территории ООПТ от мусора антропогенного происхождения, перекапывание и закладка в дерном «стрихтинных» кострищ и др.) осуществляется представителями общественной организации «Стрихтинский» кострищ и др.) осуществляется представителями общественной организации «Стрихтинский» кострищ и др. Отдельные ветровальные или завывшие деревья на дорогах и тропах в срочном порядке убираются представителями коммунальных служб. Более масштабная и долгосрочная деятельность по благоустройству (обустройство рациональной тропической сети, реконструкция гидротехнических сооружений, обустройство мест массового отдыха, строительство автостоянок и др.) производится на основании специальных проектов, получивших положительное заключение государственной экологической экспертизы.

Проведение экологических субботников требует четкой организации. Цель работы должна быть предложена общественности как важная и престижная. Планируемая работа должна выполняться за относительно короткий срок, иметь наглядный результат и не должна требовать высокой квалификации участников. Необходимо обеспечить большое количество участников материалами и инструментами. Эффект экологического субботника повышается, если при его проведении используются элементы праздника – концерт, награждение участников.

В) Биотехнические мероприятия в ООПТ

1. Проанализируйте сеть ООПТ одного из административных районов любой области (по выбору). Составьте перечень рекомендуемых биотехнических мероприятий на ООПТ выбранного Вами района по указанной ниже форме и обсудите свои предложения:

Рекомендуемые биотехнические мероприятия на ООПТ

Систематическая группа	Мероприятия	ООПТ, на территории которых рекомендуется проводить данные мероприятия
Млекопитающие	Изготовление и развешивание домиков для лещиных мышей В случае появления на территории ООПТ косяки необходима организация зимней подкормки	
Птицы	Развешивание искусственных гнездовий для воробьиных птиц, мелких хищных птиц, сов, для уток-дуплогнездянок Подкормка зимующих птиц	
Земноводные	Предотвращение гибели во время миграций, спасение кладок из временных пересыхающих водоемов	
Рыбы	Предотвращение замора рыб	
Насекомые	Изготовление и установка гнездовий для шмелей Осраживание муравейников	

Справочные материалы:

Биотехнические мероприятия - все виды деятельности человека, направленные на оптимально условий обитания живых организмов с целью стабилизации или повышения их численности. На территории многих ООПТ могут быть рекомендованы следующие группы биотехнических мероприятий:

1. Оптимизация условий размещения (создание искусственных жилищ для животных различных систематических групп);

2. Оптимизация условий зимовки (создание укрытий для зимовки, подкормка, аэрация водоемов)
3. Защита от последствий человеческого деятельности (снижение гибели животных на дорогах).
 - III очередь: волпросов к зачету по дисциплине (модуль):
1. Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем) различного уровня организации.
2. Оценка общего обилия, индексы обилия.
3. Цели, задачи и направления изучения биоресурсов.
4. Биологические и другие методы повышения продуктивности природных экосистем.
5. Классификация ареалов в зависимости от широты, высоты над уровнем моря, шириной морской полосы. Коополитизм.
6. Распространение некоторых видов внутри ареала (неравномерность заселения).
7. Понятие о границе ареала. Сезонные изменения границ ареала.
8. Колонизация ареала. Пульсация ареала.
9. Периферические миграции и эмиграция.
10. Сплошные и прерывистые ареалы. Типы прерывистых ареалов (матриковье, арктоальпийские, боромонтанье, горные, океанические, биполярные).
11. Причины возникновения прерывистых ареалов.
12. Экология аллохтонных и автохтонных видов.
13. Расселение животных. Понятие о валитности. Пассивная, активная и смешанная валитность.
14. Препятствия к расселению у наземных, пресноводных и морских животных.
15. Антропогенный фактор в расселении животных.
16. Центры распространения и центры происхождения видов.
17. Особенности обитания и особенности популяций, как видоопределяющая особенность.
18. Понятия жизненной формы и экологической ниши, их место в описании и сравнительном анализе фауны.
19. Бедность островных сообществ и высокий уровень эндемизма.
20. Экология отдельных эндемичных видов и общее представление о области их обитания.
21. Острова как область переживания архипелагов групп и видов.
22. Уязвимость островной фауны к антропогенным воздействиям.
23. Морфологические эффекты в островных фаунах (изменение размеров тела у млекопитающих и рептилий, редуциция способности к полету у птиц и насекомых).
24. "Островная биогеография" — синтетическая область исследований, лежащая на стыке зоогеографии и экологии и направленная на поиски закономерностей распространения организмов в условиях резкой фрагментации среды их обитания.
25. Основные положения Международной Конвенции о биологическом разнообразии.
26. Определения биоразнообразия. Экологическое, генетическое и организменно-таксономическое разнообразие.
27. Основные методические подходы к изучению. Полные и быстрые оценки.
28. Типы и уровни биоразнообразия. Инвентаризационное и дифференцирующее разнообразие. Локальное (биотопическое), ландшафтное, биомное, региональное и глобальное БР.
29. Информационные основы оценки биоразнообразия. Общие положения. Исчисление биоразнообразия по качественным и количественным данным.

30. Индексы видового богатства и модели видового обилия (геометрический и логарифмический ряды, логнормальное распределение и модель разноманного стержня).
31. Индексы разнообразия, основанные на относительном обилии видов: информативно-статистические индексы и меры доминирования.
32. Индексы дифференцирующего разнообразия, оценивающие изменение видового разнообразия вдоль срединного градиента.
33. Индексы дифференцирующего разнообразия, оценивающие степень различий участков при помощи методов экологической ординации.
34. Сохранение биологического разнообразия. Международные программы, разработанные в этой области.
35. Global200 WWF и экорегиональная концепция в сохранении биологического разнообразия.
36. Таксономическое разнообразие. Понятия биологической классификации и номенклатуры.
37. Категории таксономической иерархии.

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Для оценки результатов остаточных знаний аспиранта используются:

- проведение контрольных работ по заданию преподавателя;
- тестирование знаний, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе обучения усвоения дисциплины;
- контроль за посещаемостью занятий аспирантами и отработке пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости аспирантов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания	Таблица 3
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает аспирант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов, выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает аспирант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; многие учебные задания либо не выполнены, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы.	

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

9. Ресурсы обеспечения:

9.1 Перечень основной литературы.

1. Константинов, В. М. Зоология позвоночных. М.: Академия, 2012. 448 с.
2. Лебедева, Н.В. Биологическое разнообразие / Н.В. Лебедева, Н.Н. Дроздов, Д.А. Кривошукский. – М.: Владос, 2004. - 432 с.
3. Маловичко, Д.В. Сохранение биоразнообразия. – М., РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 188 с.
4. Сохранение и восстановление биоразнообразия / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; ред. М. В. Гусев. - М.: НУМЦ, 2002. - 285 с.
5. Очагов, Д.М. и др. Экологические сети и сохранение биоразнообразия Центральной России / Д.М. Очагов, Р. Райнен, Р.О. Бутовский / Москва, 2008. – 214 с.

9.2 Перечень дополнительной литературы

1. Конвенция о биологическом разнообразии // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 12. - С. 1024.
2. Кто есть кто: биоразнообразия. Справочник. – М.: КМК Scientific Press Ltd, 1997. – С. 263-297.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: учебник для вузов. М.: МГУ, 2008. 624 с.
4. Магарран, Э. Экологическое разнообразие и его измерение / Э. Магарран. - М.: Мир, 1992. - 181 с.
5. Охраняемые природные территории в России: правовое регулирование. М., 2003. – 312 с.
6. Песенко, Ю.А. Принципы и методы количественного анализа в фаунистических исследованиях / Ю.А. Песенко. - М. Наука, 1982. - 287 с.
7. Сравнительные глобальные изменения природной среды. В 2-х томах. М.: Научный мир, 2006. - 696 с.
8. Сохранение биологического разнообразия в России. Первый национальный доклад Российской Федерации. Выполнение Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии. - М.: Центр охраны дикой природы СоЭС, 1997. - 170 с.
9. Уэлт К. Экология и принципы управления природными ресурсами. М.: Мир, 1971.

Периодические издания:

1. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук.
2. Природа и человек;
3. Проблемы региональной экологии;
4. Экологические ведомости;
5. Экология и жизнь.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://www.uwf.ru/resources/publ/book/292>
<http://www.consultant.ru> – интернет-версия информационно-справочной системы «Консультант-плюс»

www.mnr.gov.ru – сайт Министерства природных ресурсов РФ
<http://control.mnr.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)
www.dist-cons.org/titles/Ecology - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности
www.inpr.org – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде
www.uwf.ru – сайт Всемирного фонда дикой природы.
<http://botan0.ru/?cat=3&id=188>
http://veterbata.bio.msu.ru/html/zoogeog_pus.html
<http://zoogeogstafa.ru/35/>
<http://bse.sci-ib.com/article048452.html>
<http://gashvnp.lavod.ru/Transfom.htm>
<http://biosoil.isu.ru/kafedra/veterbata/program/zoogeog.htm>

9.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Для проведения лекций и семинарских занятий по модульной дисциплине «Сохранение биоразнообразия животных» требуется аудиторная, оснащенная мультимедийным оборудованием для решения задач по тематикам дисциплины необходимо наличие компьютерной техники с возможностями работы «СТАТИСТА», учебно-полевой стационар.

9.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Сохранение биоразнообразия животных» перечень материально-технического обеспечения включает: зоологический музей, полевой стационар, аудиторию и лабораторию.

В качестве учебного материала используются географические карты и атласы, специализированные таблицы, а также мультимедийные продукты. Для проведения практических занятий имеется необходимое оборудование и материалы (компьютерная техника, аттрированная с мультимедийным оборудованием, контурные карты).

9.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) «Сохранение биоразнообразия животных» необходимы:

1. Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.
2. Техника для трансляции технологических процессов (учебные фильмы, презентации).
3. Полевой стационар для проведения исследований за животными и разработки биотехнических мероприятий по приращению и сохранению редких видов.
4. Интернет – для обеспечения доступа в электронно-образовательную среду организации.

9.5.2. Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных для проведения научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной индивидуальным планом аспиранта.

Возможность проведения экспериментальной работы и производственной практики в заповедниках, национальных парках, базах научно-исследовательских институтов и других научно-производственных подразделениях.

Специфика дисциплины предполагает наличие полевого стационара, где аспиранты могут апробировать различные методы сохранения животных (создание искусственных мест размножения редких видов во время проведения хозяйственных мероприятий, устройство разнообразных укрытий и убежищ; создание или улучшение кормовых биотопов, создание питомников для больных и раненых птиц и много др.).

10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуль)

Обучение по дисциплине «Сохранение разнообразия животных» организовано по принципу: новое занятие - новая тема. В этой связи для успешного освоения программы аспиранту необходимо принимать активное участие в освоении каждой темы в процессе обучения. Учебный материал - учебники, монографии, научные статьи, законодательные акты, лекционный материал способствует консолидации усилий аспиранта и преподавателя при освоении предмета. Аспиранту рекомендуется не откладывать неувоенный материал, а сразу же обсуждать его с преподавателем во время семинарских занятий и после лекций.

Виды и формы работы пропущенных занятий. Аспирант, пропустивший занятия, обязан самостоятельно изучить соответствующие разделы дисциплины, получить вопросы для самостоятельной работы у преподавателя и защитить отработываемую тему

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Сохранение разнообразия животных» входит в цикл дисциплин как дисциплина по выбору. Реализация в этой дисциплине требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния По программе аспирантуры. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных ориентирована на формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний о научных методах исследований в биологических ресурсах, использование современных методических подходов для решения актуальных задач современного биоразнообразия, выбора из них наиболее оптимальных для решения конкретных задач по профилю подготовки, а также ознакомление аспирантов с оценками перспективности и ограничений применения в решении современных задач биологических ресурсов, биоразнообразия и современных технологий биологических наук.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 18,35 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 – практического и 6 – семинарского типа, 0,35 – сдача зачета), 197,65 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 часов – подготовка к сдаче зачета). Особое внимание следует уделить использованию активных методов обучения при планировании занятий. При проведении практических занятий использовать интерактивную форму обучения.

Виды и формы работы пропущенных занятий

Аспирант, пропустивший занятия, обязан устно ответить и предоставить конспект ответов на вопросы, разбившиеся на пропущенном занятии в письменном виде.

Авторы рабочей программы:
Д. Г.н., профессор Маговичко Л. В.


(полное)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине (модулю) «Сохранение разнообразия животных» ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Мазировым Михаилом Арнольдовичем заведующим кафедрой земледелия и методики опытного дела, д.б.н., профессором (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине (модулю) «Сохранение разнообразия животных» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре зоологии (разработчик – Маловичко Любовь Васильевна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Сохранение разнообразия животных» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния По программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33686.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Сохранение разнообразия животных», закреплено 2 универсальных, 2 общепрофессиональных и 3 профессиональных компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «Сохранение разнообразия животных» составляет 6 зачётных единицы (216 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния По программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Сохранение разнообразия животных» взаимосвязана с другими дисциплинами

ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния По программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния По программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния По программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

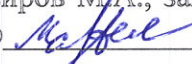
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 9 наименований, Интернет-ресурсы – 12 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Сохранение разнообразия животных» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Сохранение разнообразия животных» и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Сохранение разнообразия животных» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по программе аспирантуры Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, разработанная Маловичко Л.В. соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики, рынка труда, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мазиров М.А., заведующий кафедрой земледелия и методики опытного дела, д.б.н., профессор  «15 июня 2018 г.