



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра связей с общественностью и речевой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института механики
и энергетики имени В.П. Горячкина
к.т.н., доц., Катаев Ю. В.

03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 Русский язык и культура речи

для подготовки специалистов
ФГОС ВО

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация: Технические средства природообустройства и защиты в
чрезвычайных ситуациях

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчики: Бугаева И.В., д.филол.н., доц.
Ротенко Л.А., ст. преподаватель



«06» 03 2019г.

Рецензент: к.филол.н., доц. А.А. Зайцев



«06» 03. 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации протокол № 8 от «04» 03 2020г.

Заведующий кафедрой

И.В. Бугаева, д.филол.н., проф.



«04» 03 2020 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
института механики энергетики имени В.П. Горячкина
Парлюк Е.П., к.э.н., доц.



протокол № 11 от «18» 03 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
технической эксплуатации технологических машин
и оборудования природообустройства
Апатенко А. С. д.т.н., доц.



«18» 03 2019г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ



Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

« » 201_г

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ /ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	34
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	34
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	35
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	38

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.10 «Русский язык и культура речи» для подготовки специалистов по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях»

Цель освоения дисциплины: целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является: обеспечение более полного развития способностей личности к свободному, продуктивному общению, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способности вести дискуссию по социально-значимым проблемам; изучение свойств официально-деловой письменной речи; обучение культуре речевой коммуникации; выработка навыков культуры бытового и делового общения; обучение работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; формирование общекультурных личностных качеств и способность применять их в сфере будущей профессиональной деятельности; повышение речевой и общей культуры студентов; развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях» и учебного плана

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7; ОПК-2

Краткое содержание дисциплины: Понятие о языке как знаковой системе. Основные функции языка. Естественные и искусственные языки. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи. Национально-культурные особенности русского литературного языка на рубеже веков.

Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Основные типы норм.

Функциональные стили речи современного русского языка. Понятие функционального стиля и функциональной разновидности языка. Общая характеристика функциональных стилей

Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Специфика языка научных текстов. Логическая схема и композиция научного текста. Законы компрессии как основы построения вторичных текстов

Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности.

Основные виды деловых и коммерческих документов. Деловая и коммерческая корреспонденция. Функции и реквизиты деловых бумаг. Культура составления документов. Деловая переписка. Отечественные и зарубежные традиции делового письма.

Структурно-языковые особенности, назначение, реквизиты и требования к оформлению кадровой документации, личных документов, информационно-справочных документов, служебной корреспонденции. Составление студентами резюме для потенциального работодателя. Речевой этикет в документе.

Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Выступление как разновидность ораторской прозы. Способы словесного оформления публичного выступления.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа / 2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является обеспечение более полного развития способностей личности к свободному, продуктивному общению, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способности вести дискуссию по социально-значимым проблемам; изучение свойств официально-деловой письменной речи; обучение культуре речевой коммуникации; выработка навыков культуры бытового и делового общения; обучение работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; формирование общекультурных личностных качеств и способность применять их в сфере будущей профессиональной деятельности; повышение речевой и общей культуры студентов; развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в базовую часть дисциплин Учебного плана. Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализации: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях» и Учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Русский язык и культура речи» является: «Психология и педагогика в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Правоведение» и др.

Особенностью дисциплины является то, что она направлена на формирование мировоззрения, компетенций, позволяющих студентам на основе базовых знаний, полученных в университете, эффективно взаимодействовать, используя вербальные и невербальные средства в профессиональной и бытовой сфере, вырабатывать умения и навыки составления устных и письменных текстов, деловых бумаг, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся ОК-7; ОПК-2 компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью тестовых заданий, контрольных работ, устного опроса, оценки самостоятельной работы студентов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б10 «Русский язык и культура речи»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	структуру национального русского языка; стиль управления и эффективность руководства командой; мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей современного русского литературного языка;	строить высказывания и тексты в разных стилях коммуникации; логически верно, аргументированно, ясно и точно строить деловую речь, использовать информацию о принципах, правилах и нормах продуктивного общения в ситуациях взаимодействия в коллективе	качествами хорошей русской речи; этическим компонентом культуры речи; методами организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных задач; коммуникационными технологиями в профессиональном взаимодействии; жанрами русского делового этикета (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и др.); делового общения (деловое письмо, кадровая документация, CV и др.); методами оценки своих достоинств и недостатков, основами самоменеджмента;
	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	иметь представление о границах литературного языка; экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей современного русского литературного языка; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка; и стандартами оформления деловой документации; анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой	качествами хорошей русской речи; этическим компонентом культуры речи; основными нормами русского литературного языка в письменной речи, уметь распознавать нарушения норм и выявлять причины этих нарушений; навыками критического восприятия и оценки источников информации; умением логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения жанрами устного и письменного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое

				<p>сферах общения. вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном языках</p>	<p>совещание, переговоры, презентации, деловое письмо, кадровая документация, CV и др.); техникой речи</p>
--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ в 5 семестре представлено в таблице 2.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. в семестре
		№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа	34,25	34,25
1. Аудиторная работа:	34,25	34,25
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	-	-
практические занятия (ПЗ)	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0.25	0.25
2. Самостоятельная работа (СРС)	37,75	37,75
подготовка к контрольным работам (Кр)	10	10
самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	18,75	18,75
Подготовка к зачёту	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Основы языковой и речевой культуры»	4	2		2
Тема 1. «Введение. Современный русский язык и культура речи. Три аспекта культуры речи»	4	2		2
Раздел 2. «Нормы русского литературного языка»	20	10		10
Тема 2. «Нормативный аспект культуры речи»	20	10		10
Раздел 3. «Функциональные разновидности русского литературного языка»	35	18		17
Тема 3. «Функциональные стили речи современного русского языка. Понятие функционального стиля и функциональной разновидности языка. Общая характеристика функциональных стилей»	4	2		2
Тема 4. «Научный стиль. Его характерные черты и языковые особенности. Создание текстов вторичных жанров научной речи»	8	4		4
Тема 5. «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности»	23	12		11
Раздел 4. «Культура дискусивно-полемиической речи»	12,75	4		8,75
Тема 6. «Риторика: основные ее понятия. Основные этапы подготовки к публичному выступлению»	12,75	4		8,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Всего за 5 семестр	72	34	0,25	37,75
Итого по дисциплине	72	34	0,25	37,75

Раздел 1. «Основы языковой и речевой культуры»

Тема 1. «Введение. Современный русский язык и культура речи. Три аспекта культуры речи»

Понятие о языке как знаковой системе. Основные функции языка. Естественные и искусственные языки. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи. Национально-культурные особенности русского литературного языка на рубеже веков.

Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения. Специфика русского речевого этикета. Национально-культурные особенности русского невербального общения. Использование речевых формул с учетом социальных, возрастных и психологических факторов и сфер общения.

Разграничения разговорности и просторечия. Лексика неограниченной сферы употребления. Диалектная лексика. Жаргонизмы. Чистота речи.

Раздел 2. «Нормы русского литературного языка»

Тема 2. «Нормативный аспект культуры речи»

Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические и др. Типы словарей и принципы работы с ними. Основные средства кодификации языковых факторов. Словари и справочники как универсальные пособия по культуре речи.

Орфоэпические нормы: акцентологические нормы, нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов.

Лексические нормы. Причины нарушения лексических норм.

Морфологические нормы: нормы употребления имён существительных, форм числительных, глагола.

Синтаксические нормы. Причины нарушения синтаксических норм

Раздел 3. «Функциональные разновидности русского литературного языка»

Тема 3. «Функциональные стили речи современного русского языка. Понятие функционального стиля и функциональной разновидности языка. Общая характеристика функциональных стилей»

Понятие функционального стиля. Классификация стилей: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой.

Тема 4. «Научный стиль. Его характерные черты и языковые особенности. Создание текстов вторичных жанров научной речи»

Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, научная монография, аннотация, резюме, рецензия, тезисы. Специфика языка научных текстов. Логическая схема и композиция научного текста.

Законы компрессии как основы построения вторичных текстов. Аннотация и рецензия как виды характеристики первичного текста, их структурные и языковые особенности.

Реферат как краткое изложение основной информации первичного текста.

Тезисы как формулировка основных положений первичного текста.

Тема 5. «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности»

Основные виды деловых и коммерческих документов. Деловая и коммерческая корреспонденция. Внутренний меморандум. Нормативно - правовые акты, контракты, договоры и другие юридические отношения между конкретными субъектами, индивидуальными и коллективными. Функции и реквизиты деловых бумаг. Культура составления документов. Деловая переписка. Отечественные и зарубежные традиции делового письма.

Структурно-языковые особенности, назначение, реквизиты и требования к оформлению кадровой документации (автобиографии и резюме), личных документов (заявления, объяснительной записки, доверенности и расписки), информационно-справочных документов (справки, докладной записки, служебной записки, протокола), служебной корреспонденции. Составление студентами резюме для потенциального работодателя. Речевой этикет в документе.

Раздел 4. «Культура дискусивно-полемиической речи»

Тема 6. «Риторика: основные ее понятия. Основные этапы подготовки к публичному выступлению»

Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Выступление как разновидность ораторской прозы. Способы словесного оформления публичного выступления. Монологические жанры публичного выступления.

Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Основы ораторского искусства. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Основные виды аргументов. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи. Оратор и его аудитория

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Основы языковой и речевой культуры»				2
	Тема 1. Введение. Современный русский язык и культура речи Три аспекта культуры речи	<u>Практическое занятие № 1</u> Введение. Современный русский язык и культура речи. Три аспекта культуры речи	ОК-7; ОПК-2	Устный опрос	2
2	Раздел 2. «Нормы русского литературного языка»				10
	Тема 2. «Нормативный аспект культуры речи»	<u>Практическое занятие № 2.</u> Нормативный аспект культуры речи. Виды норм. Основные средства кодификации языковых факторов. Словари и справочники как универсальные пособия по культуре речи	ОК-7; ОПК-2	Устный опрос	2
		<u>Практическое занятие № 3.</u> Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические нормы	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	2
		<u>Практическое занятие № 4</u> Лексические нормы. Причины нарушения лексических норм	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	2
		<u>Практическое занятие № 5.</u> <u>Интерактивное занятие</u> Метод ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие-вывод) Морфологические нормы русского языка	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	2
		<u>Практическое занятие № 6</u> Синтаксические нормы русского языка	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений Контрольная работа № 1	2
Раздел 3. «Функциональные разновидности русского литературного языка»				18	
3	Тема 3. Функциональные стили речи	<u>Практическое занятие №7</u> Функциональные стили речи современного русского	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	современного русского языка. Понятие функционального стиля и функциональной разновидности языка. Общая характеристика функциональных стилей	языка. Понятие функционального стиля и функциональной разновидности языка. Общая характеристика функциональных стилей			2
	Тема 4. «Научный стиль. Его характерные черты и языковые особенности. Создание текстов вторичных жанров научной речи»	<u>Практическое занятие №8</u> Научный стиль. Его характерные черты и языковые особенности. Создание текстов вторичных жанров научной речи	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	2
		<u>Практическое занятие №9</u> Законы компрессии как основы построения вторичных текстов. Аннотация как вид характеристики первичного текста, ее структурные и языковые особенности. Реферат как краткое изложение основной информации первичного текста	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	2
	Тема 5. «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности»	<u>Практическое занятие №10</u> Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности. Подстили официально-делового стиля речи, его жанры.	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Практическое занятие № 11</u> Структурно-языковые особенности, назначение, реквизиты и требования к оформлению информационно-справочных документов (справки, докладной записки, служебной записки, протокола), служебной корреспонденции. Речевой этикет в документе	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	2
		<u>Практическое занятие № 12</u> Особенности составления официально-деловых текстов. Методика составления и оформления личных документов. Этика делового общения.	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	2
		<u>Практическое занятие № 13</u> Структурно-языковые особенности, назначение, реквизиты и требования к оформлению кадровой документации (автобиографии и резюме), личных документов (заявления, объяснительной записки, доверенности и расписки)	ОК-7; ОПК-2	Устный опрос; Выполнение упражнений	2
		<u>Практическое занятие № 14</u> <u>Интерактивное занятие</u> Метод ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие-вывод) Деловая переписка. Отечественные традиции делового письма	ОК-7; ОПК-2	Устный опрос; Выполнение упражнений	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Практическое занятие № 15.</u> Культура составления документов. Деловая переписка. Отечественные традиции делового письма	ОК-7; ОПК-2	Устный опрос; Выполнение упражнений Контрольная работа №2 (Контрольное тестирование)	2
Раздел 4. «Культура дискусивно- полемической речи»					4
4	Тема 6. «Риторика: основные ее понятия. Основные этапы подготовки к публичному выступлению»	<u>Практическое занятие № 16.</u> «Риторика: основные ее понятия. Основные этапы подготовки к публичному выступлению»	ОК-7; ОПК-2	Выполнение упражнений	2
		<u>Практическое занятие № 17</u> <u>Интерактивное занятие</u> Дискуссия. Правила проведения. Деловая игра «Искусство побеждать в споре»	ОК-7 ОПК-2	Устный опрос; Деловая игра «Искусство побеждать в споре»	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. «Основы языковой и речевой культуры»		
1.	Тема 1. «Введение. Современный русский язык и культура речи. Три аспекта культуры речи»	Разграничения разговорности и просторечия. Лексика неограниченной сферы употребления. Диалектная лексика. Жаргонизмы. ОК-7; ОПК-2
Раздел 2. «Нормы русского литературного языка»		
2.	Тема 2. «Нормативный аспект культуры речи»	Типы словарей и принципы работы с ними. Основные средства кодификации языковых факторов. Словари и справочники как универсальные пособия по культуре речи. Работа со словарями. Работа со словарями: толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов, сочетаемости. Работа со словарем грамматических форм. Порядок слов в предложении. Параллельные синтаксические конструкции. Построение сложных

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		предложений. Смещение прямой и косвенной речи. ОК-7; ОПК-2
Раздел 3. «Функциональные разновидности русского литературного языка»		
3.	Тема 3. «Функциональные стили речи современного русского языка. Понятие функционального стиля и функциональной разновидности языка. Общая характеристика функциональных стилей»	Публицистический, литературно-художественный, разговорно-обиходный стили. ОК-7; ОПК-2
4.	Тема 4. «Научный стиль. Его характерные черты и языковые особенности. Создание текстов вторичных жанров научной речи»	Тезисы как формулировка основных положений первичного текста. Рецензия как вид характеристики первичного текста, ее структурные и языковые особенности. ОК-7; ОПК-2
5.	Тема 5. «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности»	Внутренний меморандум. Нормативно-правовые акты, контракты, договоры и другие юридические отношения между конкретными субъектами, индивидуальными и коллективными. Составление студентами резюме для потенциального работодателя. ОК-7; ОПК-2
Раздел 4. «Культура дискусивно-полемиической речи»		
6.	Тема 6. Риторика: основные ее понятия. Основные этапы подготовки к публичному выступлению»	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Психологические, риторические и языковые приемы установления и поддержания контакта с аудиторией, участие в дискуссии. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. ОК-7; ОПК-2

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 3. «Нормативный аспект культуры речи»	ПЗ Метод ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие-вывод)
2.	Тема 5. «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности»	ПЗ Метод ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие-вывод)
3.	Тема 6. «Деловое общение в профессиональной сфере»	ПЗ Деловая игра «Искусство побеждать в споре»

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания для контрольной работы № 1 по Теме 2. «Нормативный аспект культуры речи»

Задание 1. *Поставьте ударения в словах.*

Апостроф, сироты, занятой (человек), занятый (дом), запломбировать, заржаветь, начался, вероисповедание, диалог, договоренность, сливовый, маркировать, мытарство, возбужденный, щекотно, туфля — туфель — туфлям, ветеринария, возбужденный, нанялся.

Задание 2. *Подберите русские синонимы к словам.*

Вербально, электорат, стагнация, саммит, эксклюзивный, толерантный, консенсус, пассивный, филантропия, абстрактный.

Задание 3. *В данных предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Укажите тип ошибки, исправьте предложения.*

1. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
2. В конце XVIII века страна была разделена на три неравные половины.
3. Не мудрствуя долго, я приведу вам цитату из отчета.

Задание 4. *От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа и расставьте ударения.*

Профессор, договор, бухгалтер, инженер, вексель, пояс, доктор, тон, шофер, паспорт, пропуск.

Задание 5. *Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.*

Армяне, апельсины, дно, киргизы, килограммы, амперы, свечи, заморозки, полотенце, помидоры, шило, дело, простыни, пальто.

Задание 6. *Подберите определения, правильно согласуя их с существительными. Определите род.*

Жюри, коммюнике, НИИ, рандеву, Хоккайдо, авокадо, иваси, кольраби, Миссури, Сочи, кенгуру, эссе, бра, МГИМО, тюль, резюме, толь, плацкарта.

Задание 7. *Просклоняйте словосочетание.*

1975 рублей.

Задание 9. *Исправьте предложения, в которых нарушены синтаксические нормы литературного языка. Определите тип ошибки.*

1. Ожидая пока остынет чай, была прочитана газета.

2. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.

3. Согласно распоряжения директора срок представления отчета истекает первого марта.

Примеры контрольных тестовых заданий (контрольная работа №2)
по теме 5. «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности»

1. Беззлобно-насмешливое отношение к чему-либо — это:

- а) ирония;
- б) юмор;
- в) сарказм.

2. Особенности этикетного оформления электронного делового письма:

- а) обращение: «Уважаемый (имя, отчество)!»;
- б) приветствие: «Здравствуйте, (имя)!»;
- в) отсутствие этикетной формулы установления контакта.

3. Ошибки при проведении беседы:

- а) проявление авторитарности, без учета мнения других;
- б) игнорирование состояния собеседника;
- в) проявление интереса к проблеме собеседника.

4. Анализ переговоров включает в себя следующие вопросы:

- а) достигнутый результат;
- б) состояние дел в организации;
- в) причины успеха (неуспеха) команды.

5. Участники совещания должны:

- а) не опаздывать на совещание;
- б) не оценивать критически информацию, поступающую в ходе обсуждения;
- в) не увлекаться обсуждением какого-либо вопроса со своим соседом.

6. Стиль зарубежного делового письма:

- а) надличностный характер изложения;
- б) использование этикетных речевых моделей выражения радости, надежды, уверенности, одобрения;
- в) строгая функциональность.

7. Основные элементы композиции разговора по телефону:

- а) многократные извинения за беспокойство;
- б) введение собеседника в курс дела;
- в) заключительное слово.

8. Оптимальное время для деловых звонков:

- а) после обеда;
- б) в конце рабочего дня;
- в) с 9 до 10 часов.

9. Унификация языка документов — это:

- а) сокращение видов документов, приведение к единообразию их форм, структуры и операций по обработке, учету и хранению;
- б) приведение к единообразию системы языковых средств, используемых при создании документных текстов: сокращение диапазона употребляемых единиц языка, формирование единых критериев их отбора, использование языковых клише;
- в) способ фиксации информации в виде текста с пробелами, предназначенными для заполнения их переменной информацией, которая зависит от конкретной ситуации.

10. Требования, предъявляемые к языку оратора:

- а) применение слов ограниченной сферы употребления;
- б) активное использование иностранных слов и терминов;
- в) правильность речи, точность и понятность высказывания.

11. Окраску официально-делового стиля имеют слова (словосочетания):

- а) предписывать;
- б) оказать содействие;
- в) советовать.

12. Методы изложения материала в ораторской речи:

- а) метод аналогии;
- б) индуктивный метод;
- в) анкетный метод.

13. Письма-извинения входят в группу документов:

- а) служебная переписка;

- б) коммерческая переписка;
- в) этикетная переписка.

14. Факторы, влияющие на установление контакта между оратором и аудиторией:

- а) актуальность обсуждаемого вопроса;
- б) погодные условия;
- в) содержание речи.

15. Правильными являются утверждения:

- а) внушение и убеждение — это одно и то же;
- б) доказать — это установить истинность какого-либо положения;
- в) убедить — это вселить уверенность, что истинность тезиса доказана.

16. Официально-деловую письменную речь отличают:

- а) свобода в выборе языковых средств;
- б) лексическое однообразие;
- в) использование канцеляризмов.

17. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:

- а) слабая индивидуализация стиля;
- б) проявление любезности и сердечности;
- в) «мы-подход» в подаче информации.

18. К языку и стилю документов предъявляют требования:

- а) однозначность используемых слов и терминов;
- б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;
- в) использование языковых формул.

19. Причины создания документа выражают языковые формулы:

- а) сообщаем вам, что...;
- б) прошу вас направить в мой адрес...;
- в) в связи с завершением работы...

20. Мотив создания документа выражают языковые формулы:

- а) в ответ на Ваш запрос сообщаем...;
- б) направляем описание автоматических систем управления...;
- в) изыскать дополнительные возможности для..

Перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. «Основы языковой и речевой культуры»

Вопросы к устному опросу по теме 1. «Введение. Современный русский язык и культура речи. Три аспекта культуры речи»

1. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
2. Каковы статусы современного русского языка?
3. Что такое литературный язык? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
4. Дайте определение культуры речи.
5. Какие три аспекта культуры речи считаются ведущими? Кратко охарактеризуйте их?
6. Каковы национально-культурные особенности русского невербального общения?
7. Расскажите о национально-культурных особенностях русского литературного языка на рубеже веков.

Раздел 2. «Нормы русского литературного языка»

Вопросы к устному опросу по теме 2. «Нормативный аспект культуры речи»

1. Понятие языковой нормы. Каковы признаки нормы. Способы подачи нормативной характеристики слова в словарях.
2. Каковы виды норм литературного языка. Виды лингвистических словарей.
3. Виды иноязычных заимствований и условия, при которых они могут использоваться в речи.

Раздел 3. «Функциональные разновидности русского литературного языка»

Вопросы к устному опросу по теме 3. Функциональные стили речи современного русского языка. Понятие функционального стиля и функциональной разновидности языка. Общая характеристика функциональных стилей

1. Функциональные стили речи. Каковы их характеристики, области применения и взаимодействия?
2. Каковы общие черты, объединяющие научный и официально-деловой стили?
3. Какие сферы человеческой деятельности обслуживает научный стиль речи?
4. Какие сферы человеческой деятельности обслуживает официально-деловой стиль речи?
5. Почему для научный и официально-деловой речи не характерны экспрессивность и эмоциональность?

Вопросы к устному опросу по теме 5. «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности»

1. Какие сферы человеческой деятельности обслуживает официально-деловой стиль речи?
2. Каковы функции официально-делового стиля речи?
3. Каковы подстили и жанры официально-делового стиля речи?
4. Дайте определение заявления. Назовите его структурные элементы.
5. Дайте определение объяснительной записки. Назовите ее структурные элементы.
6. Дайте определение резюме. Зачем составляется этот документ?
7. Назовите структурные элементы резюме.
8. Перечислите рекомендации, которым необходимо следовать при составлении резюме.
9. Что рекомендуется предпринимать во время поиска работы.
10. Какие виды деловых писем обязательно прикладываются к резюме?
11. Дайте определение делового письма. Какие виды деловых писем вы знаете?
12. Назовите основные реквизиты делового письма.
13. Что входит в структуру текста делового письма?

Раздел 4. «Культура дискусивно-полемиической речи»

Вопросы к устному опросу по теме 6. «Риторика: основные ее понятия. Основные этапы подготовки к публичному выступлению»

1. Какова этическая характеристика личности оратора?
2. Что является одним из обязательных требований к содержанию ораторской речи?
3. Каковы этапы подготовки к публичному выступлению?
4. Устная форма делового общения. Особенности этикета устного делового общения.
5. Почему молодой специалист должен владеть методами и приемами ведения дискуссий? Что представляет собой спор как вид деловой коммуникации?
6. Что способствует эффективности убеждения?
7. Какие аргументы можно отнести к некорректным?
8. Охарактеризуйте основные требования к культуре спора.
9. Является ли спор эффективной формой деловой коммуникации? Почему?
10. «В споре рождается истина», «Споры погубили Рим!». Чем, на ваш взгляд, вызвано такое противоречивое отношение к спору?

Примеры упражнений для текущего контроля

Раздел 2. «Нормы русского литературного языка»

Упражнения и задания по теме 2 «Нормативный аспект культуры речи»

Задание 1. Прочитайте слова, разграничивая твердое и мягкое произношение согласных перед гласным Е.

Образец: д[э]нди, тио[н']ер.

Либретто, бижутерия, отель, кашне, сонет, шинель, декан, антitezа, темп, фанера, демагог, термин, эстетика, демография, декларация, агрессор, ателье, претендент, атеизм, интервенция, антенна, дезинфекция, купе.

Задание 2. Проверьте произношение следующих слов по Орфоэпическому словарю русского языка.

Будничный, прогресс, Одесса, одеколон, генезис, декольте, фонема, праздничный, обманщик, диспансер, диссидент, житие, жестче, жженка, перевозчик, поиздержаться, препятствие, приемник, ретро, реноме, атеист.

Задание 3. Отметьте, в каких из приведенных ниже слов осуществляется переход Е в [о] под ударением (сестёр, берёза, идёт). В каких словах по нормам русского литературного языка этого перехода нет? Используйте для справок Орфоэпический словарь русского языка.

Многоженец, многоженство, желчь, опека, хребет, афера, забубенный, современный, железка, блеклый, акушер, белесый, гололедица, головешка, поблекнуть, коленопреклоненный, произведший, шлем, склеп, атлет, раскаленный, изрекший, разношерстный, истекший, расклешенный.

Задание 4. Прочитайте следующие скороговорки и поговорки, работая над дикцией — четким и ясным произношением отдельных звуков.

1. Купи кипу пик.
2. От топота копыт пыль по полю летит.
3. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова посреди двора.
4. Сшит колпак не по-колпаковски, надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.
5. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Задание 5. Прочитайте слова, правильно ставя ударение. Проверьте себя по Орфоэпическому словарю русского языка.

Средства, инженера (инженеры), свекла, искра, красивее, приговор, завидно, лиловее, досуг, яслей, ненависть, баловать, договор, позвонит, сметливый, офицера (офицеры), обыденный, библиотека, оптовый, приняли, плыла, магазин, добыча, брала, сливовый, агент, арбуз, документ, изредка, квартал, крапива, медикамент, ремень, статуя, начал, окон, боязнь, алкоголь, верба, гусеница, закупорить, злоба, вложить, кашлять, процент, жаворонок, щавель, зевота, кашлянуть, русло, кладбище, кишка, фарфор, пергамент,

иероглиф, синоним, эпитафия, спала, двоюродный, бармен, гнала, арест, начать, эксперт.

Задание 6. *Приведите краткое толкование значений следующих заимствованных слов.*

Идентичный, конфиденциально, конфессия, импонирует, эволюция, потерпеть фиаско, рефери, анонс, дефолт, компромисс, негативный.

Задание 7. *Распределите данные слова на четыре группы: диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.*

Бензол, клеиться (ухаживать), подстругалка (точилка), салага (молодой неопытный моряк), подвал (нижняя часть газетной страницы), кочет (петух), ямб, майдан (площадь), рогач (приспособление для того, чтобы доставать посуду из печки), идеализм, ляп (опечатка), шнурки (родители), стерка (ластик).

Задание 8. *Прочитайте слова, объединенные в синонимические ряды. В каждом ряду выделите стилистически нейтральное слово с наиболее общим значением.*

1. Одобрение, похвальба (разг.), похвала, хвала, славословие.
2. Ненатуральный, жеманный, манерный, неестественный, искусственный, деланный, нарочитый, вымученный (разг.).

Задание 9. *Выберите одно слово из приведенной пары паронимов.*

1. Финансовая (компания – кампания) заключила выгодный контракт.
2. Александр Петрович забыл поставить (роспись – подпись) в ведомости.
3. Маша угостила нас вкусным и (сытым – сытным) обедом.
4. Любой (поступок – проступок) заслуживает осуждения.

Задание 10. *Укажите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости, исправьте речевые ошибки.*

1. Автор хрестоматии, не написал аннотацию. 2. В заводском клубе проводятся многолюдные мероприятия. 3. Мы пожелали организаторам почаще собирать такие вечера. 4. В деревне полными темпами идет уборка урожая. 5. Шевченко открыл начало жатвы в прошлом году, работая на косовице хлебов; такую же честь доверили ему и нынче

Задание 11. *Укажите разные виды речевой избыточности. Отредактируйте предложения.*

1. Спортсмены завода не могут похвастаться спортивными достижениями.
2. Игорь демобилизовался из армии и пришел к нам на завод. Слесарное дело он начал постигать с самых начальных азов.
3. В ледяной холод и стужу Павел работает на этой стройке узкоколейки.

4. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.

Задание 12. *Подберите определения к именам существительным.*

Рояль, фамилия, сирота, картофель, тюль, толь, плацкарта, шампунь, вуаль, рельс, туфля, мозоль, задира, щебень, нашатырь, дуэль, яблоко, бандероль, мочало, оземь, отель, вермишель, гуашь, капель, неряха, чучело, повидло, аэрозоль, плакса, моль, кадрили.

Задание 13. *Определите род сложных существительных.*

Стол-тумба, кресло-качалка, кафе-столовая, женщина-космонавт, кафе-бар, школа-интернат, музей-квартира, диван-кровать, царь-пушка, рыба-меч, луна-парк, женщина-посол.

Задание 14. *Определите род аббревиатур.*

ФРГ, МГУ, ООН, ВТО, НДС, МКАД, ОМОН, МИД, ТАСС, МЧС, СНС, СКВ, МВФ, МВД, СЭВ, ОВД, НИИ, ГТРК, МАГАТЭ.

Задание 15. *Выберите один из заключённых в скобки вариантов.*

1. Мать сильно беспокоилась (за сына — о сыне).
2. Не трудно заметить преимущества нового образца оборудования (над — перед) старым.
3. Решимость игроков команды вселяет в нас уверенность в (победу — победе).
4. По окончании квартала общественный совет должен будет отчитаться (о — в) проделанной работе.

Задание 16. *В случае необходимости устраните ошибки в предложениях.*

1. Большинство служащих, получивших зарплату за первое полугодие, осталось неудовлетворенными компенсацией.
2. Диагностику пациента провел молодая кардиотерапевт Немыкина.
3. Никто, даже наиболее подготовленные легкоатлеты, участвовавшие в состязаниях по бегу на 100 метров, не смогли побить рекорд американца.

Раздел 3. «Функциональные разновидности русского литературного языка»

Упражнения по теме 4. Научный стиль. Его характерные черты и языковые особенности. Создание текстов вторичных жанров научной речи»

Задание 1. *Прочитайте тексты аннотаций. Назовите структурные элементы аннотации, определите, чем они отличаются.*

Тоскин В.Л. Невербальные элементы в общении. — Ростов н/Д: Феникс, 2003.

В книге дается анализ самого доступного международного языка - языка телодвижений. Приведены основные виды поведения и движения человека,

описаны его реакции на раздражители. Рассмотрены зоны дистанций человека в процессе общения, а также запретные зоны. Особое внимание уделено взгляду человека, его глазам и жестикуляции. Затронут такой вид невербальных элементов, как одежда. Практически каждый раздел книги подкреплён рядом примеров.

Книга предназначена для широкого круга читателей.

Задание 2. Составьте аннотацию аналитической газетной или журнальной статьи на социально-бытовую или социально-политическую тему, предварительно ее сформулировав, определив проблему и аудиторию, на которую эта статья нацелена. Защитите написанную аннотацию, кратко передав содержание статьи.

Задание 3. Продолжите список определений, сочетающихся с существительными, используемыми в научном тексте. Напишите созданные словосочетания:

какой вопрос? — актуальный, важный ... вопрос

какой анализ? — научный, объективный ... анализ

какой материал? - разнообразный, достаточный... материал

какая проблема? — научная, насущная ... проблема

какая задача? — особая, конкретная ... задача

какая цель? — поставленная, важная ... цель

какая тема? — актуальная ... тема

какое изучение? — объективное, систематическое ... изучение

какое исследование? — углубленное, экспериментальное.

какие данные? — опытные, надежные ... данные

Упражнения по теме 5. «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности»

Задание 1. Оформите реквизиты заявления, употребив имена и фамилии в нужном падеже.

Кому подано: Владимир Ващук, Игорь Авдеенко, Маргарита Берус, Мария Штурм, Елизавета Мезей, Антон Красных, Василий Чудик, Олег Кияница, Ирина Полторак.

От кого подано: Вадим Божко, Марина Корж, Эльвира Ахбар, Стефан Вассерман, Валерий Захарчук, Владимир Мазница, Мария Приходько.

Задание 2. Отредактируйте фрагменты заявлений.

- В связи с тем, что я уезжаю за границу...
- Вследствие того, что я прохожу обследование в поликлинике...
- В силу того, что необходимо выяснить причины несвоевременного предоставления документации...

- Поскольку со мной произошла автомобильная авария...
- Так как я болел в течение целого семестра...

Задание 3. Напишите заявления в соответствующие инстанции с просьбой:

- 1) разрешить Вам сдать летнюю сессию досрочно;
- 2) оказать материальную помощь для участия в студенческом фестивале;
- 3) принять на должность лаборанта;
- 4) предоставить Вам академический отпуск.

Задание 6. Напишите объяснительную записку на тот случай, если:

- 1) Вы приступили к занятиям лишь 12 сентября;
- 2) Вы не явились на экзамен;
- 3) Вы не можете прийти на занятия в ближайшие три дня в связи с тем, что выходите замуж;
- 4) Вы пропустили занятие по русскому языку и культуре речи в связи с тем, что попали в ДТП.

Задание 4. Какой вид служебного письма следует составить, если вам необходимо:

- а) пригласить адресата принять участие в каком-либо мероприятии;
- б) сообщить адресату о направлении документов, прилагаемых к письму;
- в) подтвердить получение документов;
- г) получить какие-либо сведения;
- д) направить запрашиваемые сведения в соответствии с полученным запросом;
- е) сообщить о каком-либо проводимом мероприятии и привлечь к участию в нем.

Задание 5. Прочитайте фрагменты служебных писем. Заполните пропуски необходимыми глаголами.

- а) Считаю необходимым еще раз _____ Вам о том, что выставка «Агропромтехника - 2017» состоится 15 ноября 2017 г.
- б) _____ Вам, что комплектующие к упаковочному оборудованию не поступили.
- в) Фирма _____ качество и своевременность выполнения строительных работ.
- г) Убедительно _____ выслать Вас прайс-лист на запасные части к машинам и оборудованию.
- д) _____ участие в семинаре-презентации «Новинки АПК», просим зарезервировать места для трех участников.

е) _____ что Ваш заказ на поставку запасных частей для комбайнов Дон-1500 будет выполнен в трехмесячный срок с доставкой равными партиями в январе, феврале, марте 2017 г.

Слова для справок: Ставим Вас в известность, напомним, подтверждаем, просим, гарантируем, сообщаем.

Задание 6. Соедините слова в текст делового письма соответствующего вида.

а) II Крымский лингвистический конгресс; планируется; состоится; работа; сообщаем; с 4 по 8 октября 2010 г.; нескольких секций; во вложенном файле; названия секций; содержатся; необходимо; в оргкомитет; в конгрессе; заявку и статью; для участия; до 15 июня; прислать.

б) заявку; II Крымском конгрессе; высылаем; на участие в(о); Вам; прилагаем; к заявке; статью; во вложенном файле; содержатся; статья; заявка; получение; подтвердить; просим.

Какие виды служебных писем у вас получились? Выпишите словосочетания «сущ.+сущ.», определите падеж зависимого слова. Например: названия секций.

Раздел 4. «Культура дискусивно-полемиической речи»

Упражнения теме 6. «Риторика: основные ее понятия. Основные этапы подготовки к публичному выступлению»

Задание 1. Подберите доводы к следующим тезисам.

1. Каков человек, такова его речь. (Сократ)
2. Чтение — это фундаментальное знание.
3. Каждый человек — творец собственного благополучия.
4. Нет ничего сильнее слова. (Менандр)

Задание 2. Согласитесь со следующими высказываниями или возразите.

Свой ответ аргументируйте.

1. Злые языки страшнее пистолета. (А.С. Грибоедов)
2. Где хорошо, там и родина. (Пословица)
3. Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей. (А. С. Пушкин)
4. В России две беды: дороги и дураки. (Н.В. Гоголь)
5. Вдохновение — это гостья, которая не любит посещать ленивых. (П.И. Чайковский)

Задание 3. Рассмотрите схему рассуждений по двум тезисам и дополните её примерами.

А.

I. *Тезис:* Преподавание литературы в школе необходимо.

II. Причины (почему истинен тезис)

• Феномен «русских мозгов» своим существованием обязан широкой гуманитарной основе нашего образования.

- Литература является одной из главных составляющих этой гуманитарной основы нашего образования.

- Литература воспитывает человека, формирует его нравственно.
- Литература прививает вкус, учит различать прекрасное и пошлое.
- Литература развивает мышление и речь.

III. Следствие (что следует из основного тезиса).

- Нельзя допустить, чтобы преподавание литературы было формальным.

- Полная жизнь русской классики в школе — это условие существования нашего народа, так как исторически в России вся культура выстроена вокруг чтения.

Б.

I. Тезис: Не сотвори себе кумира. (Библия)

И. Причины (почему истинен тезис)

- Поклоняющиеся кумирам люди теряют свою индивидуальность, а каждый человек неповторим.

- Такие люди теряются в толпе себе подобных.
- Поклонение кумиру занижает самооценку человека.
- Человек, слепо подражая кумиру, перестаёт развиваться.
- Люди потом страдают оттого, что не реализовали себя в жизни.

IV. Следствие (что следует из основного тезиса).

- Надо быть самим собой, развивать свой потенциал.
- Надо иметь свой ум, свою жизнь.

Задание 4. Прочитайте примеры вступлений. Определите, какие приёмы используют авторы.

1. Людей какой профессии больше всего на свете? Молва гласит: врачей. А вот статистика всех времён против этого утверждения.

2. Человечество не хочет жить без великих людей: в ту неделю, когда умер Микеланджело, родился Галилео Галилей.

3. «Настоящий лётчик-испытатель должен свободно летать на всём, что только может летать, и с некоторым трудом на том, что, вообще-то говоря, летать не может». Это изречение, давно ставшее в авиации классическим, принадлежит лётчику-испытателю С.А. Корзинщикову.

4. Почему люди всё время недовольны телевидением, этим величайшим даром цивилизации? Потому что в нас бунтует подавленная, не находящая реализации часть нашего живого существа. Даже в новогоднюю ночь, как невольники на галерах, мы прикованы к телеэкранам и видеомангитофонам, неспособные сами ни петь, ни плясать, ни кричать, ни смеяться, ни играть, ни разыгрывать друг друга, — фактически не общаемся, а только смотрим, смотрим, в промежутках немного пьём и жуём, жуём, жуём.

Задание 5. Прочитайте примеры заключений. Определите, какие приёмы используют авторы.

1. Для первобытного человека «людьми» были лишь члены его племени. Все остальные были врагами или злыми демонами. Для греков все не

греки были варварами. Для христиан все не христиане были язычниками, для мусульман — те, кто не следовал заветам пророка Магомета, — «неверными». Для европейцев XVIII и даже XIX века всё остальное человечество было скопищем дикарей. Для нас, людей XXI века, знающих своё прошлое, каждый человек на земном шаре принадлежит к единой семье — ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ.

2. В сотый раз спросим себя: кто же должен прививать людям вкус, чувство меры, бережное отношение к родному языку? А заодно — и уважительное отношение к человеку, с которым разговариваешь? Кто, если не мы сами?!

3. Реальная жизнь, увы, приводит нам примеры такого рода, и не пришлось бы в близком будущем констатировать свершившийся факт словами Татьяны Бек: «До свидания, алфавит».

4. Жизнь коротка, а потому «спешите делать добрые дела!»

Перечень вопросов для промежуточного контроля (зачет)

4. Формы существования национального русского языка (взаимоотношение литературного языка и нелитературных форм).

5. Понятие современного русского литературного языка (основные признаки).

6. Современные тенденции в русском языке на рубеже XX и XXI веков.

7. Понятие «культура речи» и основные аспекты его изучения.

8. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет и его основные функции.

9. Особенности русского речевого этикета.

10. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Способы подачи нормативной характеристики слова в словарях.

11. Виды норм литературного языка. Виды лингвистических словарей.

12. Виды иноязычных заимствований и условия, при которых они могут использоваться в речи.

13. Характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка.

14. Научный стиль: основные функции, характерные черты и языковые особенности.

15. Функционально-стилевая классификация научного стиля: подстили и жанры научного стиля. Первичные и вторичные жанры научного стиля.

16. Правила создания учебно-научного текста. Оформление цитат, ссылок, справочно-библиографического аппарата.

17. Официально-деловой стиль: основные функции, характерные черты и языковые особенности. Подстили официально-делового стиля.

18. Понятие документа. Реквизиты документа.

19. Текстовые и языковые нормы документа.
20. Классификация документов
21. Личные деловые документы (виды документов, особенности их оформления).
22. Резюме: структура и особенности составления.
23. Частное деловое письмо как жанр официально-делового стиля: виды писем и особенности их оформления. Речевой этикет частного делового письма.
21. Устная деловая речь. Коммуникативные качества, жанровое многообразие.
22. Публичная речь. Правила подготовки и построения публичной речи.
23. Методы изложения материала в публичной речи.
24. Оратор и его аудитория.
25. Имидж делового человека. Как формируется имидж?
26. Правила делового общения в виртуальном мире.
27. Спор. Правила ведения спора.
28. Этика спора. Эристические уловки. Их виды и особенности.
29. Дискуссия. Этапы классической дискуссии. Общие правила ведения дискуссии и участия в ней.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине используется **традиционная система** контроля и оценки успеваемости студентов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, основным методом его проведения выступает устный опрос.

Успешно усвоившим учебный материал по дисциплине считается студент, посетивший все практические занятия, активно и успешно работавший на практических занятиях, написавший на «4»/«5» контрольные работы. В этом случае в зачетную ведомость выставляется отметка **«зачтено»**.

Если студент пропускал занятия, он обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предполагаются следующие формы отработки: выполнение тестовых заданий; выполнение упражнений, индивидуальная беседа с преподавателем. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности пропущенного материала. **Сдача зачёта обязательна.**

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного

материала. Студент самостоятельно выполнял все предусмотренные программой задания, глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работал на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявляет творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ студента отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. На зачете по дисциплине «Русский язык и культура речи» студент показал систематический характер знаний, достаточный для дальнейшей учебы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Студент не выполняет самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Марковская, В. И. Культура русской речи: нормативный и этический аспекты: учебное пособие / В. И. Марковская. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 163 с.
2. Морозов, В.Э. Русский язык и культура речи: Нормативные аспекты: Орфоэпия и лексика [Текст]: Учебное пособие / В.Э. Морозов. – Москва: Росинформагротех, 2017.
3. Ротенко, Л.А. Культура делового общения. Нормы официально-деловой письменной речи: Учебное пособие / Л.А. Ротенко. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. – 103 с.
4. Щербина С.И. Русский язык и культура речи. Теория: учебное пособие / С.И. Щербина, А.А. Зайцев; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 176 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Ротенко, Л.А. Культура устной деловой коммуникации: Учебное пособие /Л.А. Ротенко. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. 233 с.
2. Тенчурина Л.З. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие: к 150-летию Тимирязевской академии / Л.З. Тенчурина, С.И.

Щербина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва). – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015. – 150 с.

3. Хлюстова, Т.В. Культура научной речи: Учебно-методическое пособие / Т.В. Хлюстова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016.

4. Хлюстова, Т.В. Этика делового общения: Учебное пособие / Т.В. Хлюстова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

На кафедре связей с общественностью и речевой коммуникации (6 корпус, 246 ауд.) имеются методические материалы, учебно-методические пособия, словари, комплекты тестов

- Методические указания для практических занятий.
- Комплекты раздаточных материалов.
- Комплекты тестов по указанным в программе разделам.
- Комплект словарей и справочных пособий.
- Комплект учебно-методических пособий по нормативному аспекту культуры речи.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал. Культура письменной речи (открытый доступ)
2. <http://www.rusyz.ru/> – справочная служба русского языка (открытый доступ)
3. <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты (открытый доступ)
4. <https://dic.academic.ru/> – словари и справочники (открытый доступ)
5. <http://yarus.asu.edu.ru/> – научно-образовательный портал русского языка «Ярус» (открытый доступ)
6. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Студенческая электронная библиотека (открытый доступ)
7. <http://www.knigafund.ru> – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента (открытый доступ)
8. <https://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования);
- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, словари, справочники-практикумы).

Таблица 7

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><u>6 к., 250 аудитория</u> учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</p>	<p>CelD-1800/512/80/DVD-R ин. № 558788/200 Доска белая ин. № 558762/2 Мультимедийный проектор BENQ MW526E ин. № 210138000003859 Крепление для проектора ин. № 558769/1 Экран с электроприводом ин. № 558771 Копозиция стол+2 студ.стула Медалист 120*50*76- 6 шт. ин.№ 594115 - 594120 Парты + скамейки (Комплект Медалист)-12 шт. ин.№ 593972 -593984</p>
<p><u>6 к., 249 аудитория</u> учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Доска школьная 1-эл. 170*100 магнитно-мел. ин. № 598946 Стол аудиторный ин. № 558588 18 шт. Стул ученический ин. № 558591 36 шт. Стол для преподавателя ин. № 558592/2 Стул ИЗО ин.№ 558590 1 шт.</p>
<p><u>6 к., 248 аудитория</u> учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Доска школьная 1-эл. 170*100 магнитно-мел. Ин. № 598947 Стулья лекционные ИСЦ с откидн.столиком и пюпитром 24 шт. Стул для посетит. "ISO хром" (т.-серый) 1 шт. Стол переговорный на 8-10 мест 220*120*76+2 сектора +4 опоры ин. № 598951 Стол письменный ин.№ 554542</p>

<u>6 к., 251 аудитория</u> учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Доска меловая – 1 шт. Парты + скамейки (Комплект Медалист)-11 шт. ин. № 593960 -593971 Стол письменный ин. № 554542 Стул для посетит. "ISO хром" (т.-серый)1 шт.
<u>Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова. Читальные залы</u>	9 читальных залов (5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных WiFi , Интернет-доступом
<u>Общежитие №7. Комната для самоподготовки</u>	

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

На кафедре и в библиотеке имеются методические рекомендации, словари, учебные пособия к практическим занятиям.

Студенты выполняют тренировочные упражнения, направленные на совершенствование устной и письменной деловой речи, создают и редактируют тексты, принадлежащие к разным жанрам письменной деловой речи, работают с текстами документов различного характера и назначения, составляют образцы служебных документов и писем, работают над составлением текстов официально-делового стиля, готовятся к публичному выступлению, участвуют в деловой игре, обсуждении деловых ситуаций, связанных со спецификой служебного общения.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан подготовить развернутый конспект по пропущенной теме и отвечать по нему на вопросы.

Студент, пропустивший занятия, обязан переписать и отчитаться по пропущенным занятиям во внеучебное время.

Студент, пропустивший практическое занятие, обязан самостоятельно выполнить задания, которые были рассмотрены на занятии: выполнить упражнения, тестовые задания и сдать их преподавателю, выполнить домашнее задание и отчитаться по нему. Все возникающие вопросы, связанные с выполнением данных работ, должны быть выяснены с преподавателем, ведущим практические занятия, заранее.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При организации учебного процесса по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо учитывать принципиальную особенность концепции новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию. *Компетентностный подход* – подход, нацеленный на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Ориентация на формирование компетенций предопределяет необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных материалов для студентов.

Данная рабочая программа обеспечивает координацию и согласованность различных видов учебной работы, которые имеют разный удельный вес в общем объеме учебной нагрузки.

Новые подходы к руководству и контролю за самостоятельной работой. Это особенно важно в связи с повышением объема и значимости самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия, любых форм его проведения – наличие элементов проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При разработке рабочей программы дисциплины обеспечивается координация, согласованность практические занятий и форм их проведения, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению автора рабочей программы в зависимости от методического и кадрового обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы практических занятий, использованы для формулировки темы деловой игры. Тематика может корректироваться, уточняться.

Руководство и контроль за самостоятельной работой предполагает необходимость разработки методических рекомендаций и заданий. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задание необходимо оформить с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям; к участию в деловой игре;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (при сдаче зачета). При этом проводятся: тестирование, опрос на занятиях, проверка письменных работ и т.д.

При проведении текущей и промежуточной аттестации студентов используется традиционная система оценки знаний. При проведении текущей и промежуточной аттестации важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам и темам учебной дисциплины.

Программу разработали:

Бугаева И.В., д.филол.н., доц. каф. связей
с общественностью и речевой коммуникации

Ротенко Л.А., ст.преподаватель каф. связей
с общественностью и речевой коммуникации

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.Б10 «Русский язык и культура речи» ОПОП ВО по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях» (квалификация выпускника – специалист)

Зайцевым Алексеем Анатольевичем, заведующим кафедрой иностранных и русского языков ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, к.филол.н., доц. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» ОПОП ВО по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева» на кафедре связей с общественностью и речевой коммуникации (разработчики – Бугаева И.В., д.филол.н., доц. каф. связей с общественностью и речевой коммуникации, Ротенко Л.А., ст.преподаватель кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.Б.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Русский язык и культура речи» закреплено 2 компетенции. Дисциплина «Русский язык и культура речи» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Русский язык и культура речи» не взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выполнения упражнений, участие в деловой игре, в тестировании, работа над домашним заданием) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.Б. ФГОС ВО по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях»

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования соответствует требованиям ФГОС по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Русский язык и культура речи» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» ОПОП ВО по специальности: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация: «Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях» (квалификация выпускника – специалист), разработанная Бугаевой И.В., д.филол.н., доц. каф. связей с общественностью и речевой коммуникации, ст. преподавателем кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации Ротенко Л.А. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Зайцев А.А, заведующий кафедрой
иностраннных и русского языков
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
к.филол.н., доц.

« _____ » _____ 201_ г.