

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хохлова Елена Васильевна
Должность: Проректор учебной работе
Дата подписания: 07/2021 10:09:14
Уникальный идентификатор:
3da23558815b0771a616588b194c4a78a77e0aa



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

ПРИНЯТО

На Ученом совете Университета
Протокол № 18
От «30» 08



УТВЕРЖДАЮ

Ректор
В.И. Трухачев
«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Первичной профсоюзной
организации студентов
О. В. Марусий
Протокол № _____
От « » _____ 2021г.

Председатель Объединенного
совета обучающихся
А. В. Морозов
Протокол № _____
От « » _____ 2021г.
Регистрационный № 00-29/234

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценочных материалах для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

I. Общие положения

1.1. Положение об оценочных материалах для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту - Университет) разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»;

- Письма Минобразования РФ от 16.05.2002 г. № 14-55-353 ин/15 «О методике оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов»;

- Устава и других локальных нормативных актов Университета.

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения оценочных материалов для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов Университета.

1.3. Оценочные материалы представляют собой комплект документов, которые создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП ВО) (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация), позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции.

1.4. Оценочные материалы должны быть полными и адекватными отображениями требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и ОПОП ВО; обеспечивать решение оценочной задачи соответствия профессиональной готовности выпускника этим требованиям.

1.5. Оценочные материалы, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, являются неотъемлемой частью ОПОП ВО в целом и рабочей программы соответствующей дисциплины, модуля/практики.

1.6. Настоящее положение подлежит к исполнению всеми институтами и другими структурными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по ОПОП ВО.

2. Цели и задачи создания оценочных материалов

2.1. Целью создания оценочных материалов и его структурных элементов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников Университета требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и ОПОП ВО;

2.2. Задачами создания оценочных материалов являются:

- контроль и управление процессом достижения целей образовательной программы;

- приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в виде набора компетенций соответствующей образовательной программой;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовых работ (проектов) с выделением положительных и отрицательных результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- предоставление обучающимся, выпускникам, преподавателям, работодателям эффективного инструментария для оценки соответствия содержания образовательного процесса целям ОПОП ВО.

2.3. Оценочные материалы разрабатываются для проверки уровня формирования компетенций и являются действующим средством не только оценки, но и обучения студентов.

2.4. Оценочные материалы предназначены для использования обучающимися, Университетом, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание оценочных материалов

3.1. Оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочные материалы по практике включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.2. Оценочные материалы как система оценивания включает: цели/результаты обучения; критерии оценивания; содержательную область контроля; функции и цели контроля; виды, методы и формы контроля; средства оценивания.

3.3. Процедуры оценивания включают в себя: входной контроль знаний по дисциплине/модулю, текущий контроль знаний по дисциплине/модулю, мероприятия промежуточной аттестации (экзамены по дисциплинам, зачеты по дисциплинам, защита курсовых работ и проектов, защита отчетов по практикам и НИР), оценку остаточных знаний, мероприятия государственной итоговой аттестации (государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ).

3.4. Примерный перечень оценочных средств, который позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций представлен в Приложении 1.

3.5. Оценочные материалы по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в Университете включает:

- Оценочные материалы по дисциплинам/модулям (входной, текущий контроль и промежуточная аттестация) (далее по тексту ОМД(м));
- Оценочные материалы по программам практик (далее по тексту ОМП);
- Оценочные материалы по итоговой аттестации выпускников (выпускная квалификационная работа, государственный экзамен) (далее по тексту ОМ ГИА).

3.6. Структурные элементы оценочных материалов по учебной дисциплине/модулю ОМД:

- а) титульный лист;
- б) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплин;
- в) требования к результатам освоения дисциплины;
- д) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний;
- е) комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

3.7. ОМ ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критерия оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (в т.ч. билеты государственного экзамена);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

3.8. Макет ОМД представлен в Приложении Б; ОМП - Приложение В; ОМ ГИА - Приложение Е.

3.9. ОМД, ОМП, ОМ ГИА должны формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность;
- определенность (общепонятность);
- однозначность;
- надежность.

3.10. Оценочные материалы должны обладать следующими основными свойствами:

- по профессиональной направленности - соответствие будущей профессиональной деятельности студента;
- по содержанию - полнота оценочных материалов по количественному составу и взаимосвязь оценочных средств ОМД, ОМП, ОМ ГИА;

- по объему - полнота оценочных материалов по количественному составу оценочных средств, соответствие учебному плану направления подготовки;
- по качеству оценочных материалов - объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

4. Порядок разработки оценочных материалов

4.1. Оценочные материалы разрабатываются по каждой дисциплине с целью проведения текущей и промежуточной аттестации, по каждой практике и в целом для итоговой аттестации по реализуемым направлениям подготовки.

4.2. Ответственность за разработку оценочных материалов несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина или практика, в соответствии с учебным планом направления подготовки.

4.3. Ответственным исполнителем разработки оценочных материалов по дисциплинам и практикам является заведующий кафедрой. При этом рабочие программы дисциплин и практик утверждаются только при наличии утвержденных фондов оценочных средств.

4.4. Непосредственный разработчик (коллектив разработчиков) оценочных материалов назначается заведующим кафедрой, как правило, из числа педагогических работников кафедры, реализующих данную дисциплину или практику.

5. Рецензирование, утверждение и хранение ОМ

5.1. Создаваемые оценочные материалы должны проходить рецензирование:

- ОМД, ОМП – внутреннее рецензирование (в качестве экспертов привлекаются преподаватели других кафедр, читающие смежные дисциплины и имеющие ученые степени доктора наук (кандидата наук) и (или) ученые звания профессора (доцента)) (Приложение 8);

- ОМ ГИА – внутреннее рецензирование и внешнее (в качестве внешних рецензентов привлекаются представители контролирующих органов, работодателей, сотрудники НИИ, образовательных организаций - партнеров по профилю подготовки).

5.2. Результаты рецензирования оформляются экспертным заключением.

5.3. Рецензирование оценочных материалов проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВО;
- образовательной программе по направлению подготовки; - целям и задачам обучения.

5.4. При наличии положительного заключения рецензии оценочные материалы обсуждаются и утверждаются: ОМД, ОМП - на заседании кафедры; ОМ ГИА - на заседании Ученого совета института.

5.5. При необходимости в оценочные материалы могут вноситься изменения и дополнения, аннулирование, включение новых видов оценочных

средств и др. Результаты дополнений и изменений ОМД, ОМП рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей реализацию дисциплины или практики и отражаются в листе согласования (Приложения 3, 5), ОМ ГИА -на заседании Ученого совета института (Приложение 7).

5.6. Оценочные материалы формируются на электронном и бумажном носителях. Утвержденный бумажный вариант хранится на кафедрах, электронный передается в методический отдел УМУ.

5.7. Все разрабатываемые оценочные материалы являются собственностью Университета.

6. Ответственность за формирование оценочных материалов

6.1. Ответственность за разработку оценочных материалов, координация действий учебных подразделений (кафедр) по разработке материалов возлагается на заведующего кафедрой.

6.2. Непосредственным исполнителем разработки оценочных материалов по дисциплине (модулю), практикам является преподаватель. Оценочные материалы могут формироваться коллективом преподавателей.

6.3. Составитель оценочных материалов несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления.

6.4. Авторы - разработчики и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение разработанных контрольных заданий и иных материалов оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины среди студентов Университета.

7. Ознакомление с положением об оценочных материалах в РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

7.1. Настоящее положение размещено на официальном сайте Университета www.timacad.ru.

8. Заключительные положения

8.1. В Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с совершенствованием образовательного процесса.

8.2. Настоящее положение принято на Ученом совете Университета и утверждено приказом Ректора.

Примерный перечень оценочных средств
(рекомендуемый)

Преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине или практике

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Задача(практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
2	Собеседование (беседа)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины и практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД и РПП
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
8	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
9	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
10	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
11	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
12	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей	Комплект разноуровневых задач и заданий

13	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
14	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
15	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
17	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт
Кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Директор института (наименование)

« ____ » _____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров/специалистов/магистров

ФГОС ВО

Направление/специальность: (шифр, название)

Направленность/специализация:

Курс _____

Семестр _____

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки:

Москва, 201

Разработчики:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 202_г.
(подпись)

Рецензент¹:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 202_г.
(подпись)

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП (при наличии) по направлению/специальности подготовки _____ профессионального стандарта (указать профессиональный стандарт и (или) требования работодателя, и(или) иное) и учебного плана

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры

протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

¹ Рецензент должен быть с другой профильной кафедры или организации

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе усвоения дисциплины
« _____ » в том числе элементов практической подготовки –
связанным с будущей профессиональной деятельностью

Кейс-задача

Задание(я):

-
-
-
-

Критерии оценки:

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел

1

2

...

n

Раздел

1

2

...

n

Критерии оценки:

Комплект заданий для контрольной работы

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения
дисциплины « _____ »
в том числе элементов практической подготовки – связанным с будущей
профессиональной деятельностью

Кейс-задача

Задание(я):

-
-
-
-

Критерии оценки:

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел

1

2

.....

n

Раздел

1

2

.....

n

Критерии оценки:

Комплект заданий для контрольной работы

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

Критерии оценки:

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

(в том числе относящимся к практической подготовке – связанным с будущей профессиональной деятельностью)

- 1
- 2
-
- N

.....

Критерии оценки:

Портфолио³

Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части)

2.1

2.2

.....

N

.....

Критерии оценки:

Деловая (ролевая) игра

С учетом элементов практической подготовки – связанных с будущей профессиональной деятельностью

1 Тема (проблема)

.....

2 Концепция игры

.....

3 Роли

-

-

4 Ожидаемый(е) результат(ы)

.....

³ Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию.

Критерии оценки:

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов⁴

С учетом элементов практической подготовки – связанных с будущей профессиональной деятельностью

Групповые творческие задания/проекты:

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные творческие задания/проекты:

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки:

Комплект разноуровневых задач/заданий

С учетом элементов практической подготовки – связанных с будущей профессиональной деятельностью

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача	(задание)	1
.....
Задача	(задание)	2
.....
Задача	(задание)	n
.....

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача	(задание)	1
.....
Задача	(задание)	2
.....
Задача	(задание)	n
.....

⁴ Не относящихся к курсовым проектам (работам)

3 Задачи творческого уровня		
Задача	(задание)	1
.....		
Задача	(задание)	2
.....		
Задача	(задание)	n
.....		

Критерии оценки:

Комплект заданий для расчетно-графической работы

С учетом элементов практической подготовки – связанных с будущей профессиональной деятельностью

- Задача (задание) 1
- Задача (задание) 2
- Задача (задание) 3.....
- Задача (задание) 4
- Задача (задание) 5
- Задача (задание) n

Критерии оценки:

Темы эссе/рефератов/докладов/сообщений

- 1
- 2
- 3
-
- n

Критерии оценки:

Тематика курсовых работ/проектов (в том числе элементов практической подготовки – связанным с будущей профессиональной деятельностью (при наличии таковых в курсовой работе / проекте)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- ...
- 25.

Критерии оценки:

Вопросы к зачёту/зачёту с оценкой

1.
2.
3.
4.
5.
6.
- ...
- п.

Критерии оценки:

Вопросы к экзамену

1.
2.
3.
4.
5.
6.
- ...
- п.

Критерии оценки:

Приложение В
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

“ ___ ” _____ 202__ г.

Лист актуализации оценочных материалов дисциплины⁵

« _____ »
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров
Направление/специальность: {шифр _____
название} _____
Направленность/специализация: _____
Форма обучения _____
Год начала подготовки: _____
Курс _____
Семестр _____

⁶ а) В ОМД не вносятся изменения. Оценочные материалы актуализированы для 20__ г. начала подготовки.

б) В ОМД вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

- 1)
- 2)
- 3)

Разработчик _____ (и):

(ФИО, ученая степень, ученое звание) « ___ » _____ 202__ г.

ОМД пересмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
_____ протокол № _____ от « ___ »
_____ 202__ г.

⁵ ОМД актуализируются ежегодно перед началом нового учебного года.
⁶ Разработчик выбирает один из представленных вариантов.



Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт
Кафедра

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

(индекс и наименование практики по учебному плану)

для подготовки бакалавров/специалистов/магистров

ФГОС ВО

Направление/специальность: {шифр – название}

Направленность/специализация:

Курс ____

Семестр ____

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки

Москва, 202__

Разработчики:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«__» _____ 202_г.

Рецензент

7

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«__» _____ 202_г.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта (указать профессиональный стандарт и (или) требования работодателя, и(или) иное), ПООП (при наличии) по направлению/специальности подготовки _____ и учебного плана

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры

протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

⁷ Рецензент должен быть с другой профильной кафедры или организации

ДЛЯ ФГОС ВО 3+

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ « _____ »

Таблица 2

п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения практики студенты должны должны:		
			знать	уметь	владеть
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
прохождения учебной/производственной практики

«_____»

в том числе элементов практической подготовки – связанным с будущей
профессиональной деятельностью

Задания по практике

Задание 1.....; ;
.....; ;
.....; ;
Задание n

Критерии оценки:

Контрольные вопросы для текущей аттестации по учебной/производственной практике

- 1.
- 2.
- n.

Критерии оценки:

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачёт/ зачёт с оценкой по учебной/производственной практике)

- 1.
- 2.
- n.

Критерии оценки:

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

«__» _____ 202__ г.

Лист актуализации оценочных материалов практики⁹

«_____»
(индекс по учебному плану, наименование практики)

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров
Направление/специальность: _____ {шифр _____
название} _____
Направленность/специализация: _____
Форма обучения _____
Год начала подготовки: _____
Курс _____
Семестр _____

¹⁰а) В оценочные материалы практики не вносятся изменения. Оценочные материалы актуализированы для 20__ г. начала подготовки.

б) В оценочные материалы вносятся следующие изменения:
(указать на какой год начала подготовки):

- 1).....
- 2).....

Разработчик _____ (и):

(ФИО, ученая степень, ученое звание) _____ «__» _____ 202__ г.

Оценочные материалы практики пересмотрены и одобрены на заседании кафедры

_____ протокол № _____

«__» _____ 202__ г.

⁹ Оценочные материалы актуализируются ежегодно перед началом учебного года

¹⁰ Разработчик выбирает один из представленных вариантов.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт
Кафедра

Утверждаю:
Директор _____ института

« ____ » _____
20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
Для подготовки бакалавров/специалистов/магистров
ФГОС ВО

Направление/специальность: (шифр-название)
Направленность:
Форма обучения: очная/заочная/очно-заочная
Год начала подготовки:

Москва, 202_

Разработчики:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«__» _____ 202_г.

Рецензент

11

:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«__» _____ 202_г

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП (при наличии) по направлению/специальности подготовки _____ профессионального стандарта (указать профессиональный стандарт и (или) требования работодателя, и(или) иное) и учебного плана

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры

протокол № __ от «__» _____ 20__г.

Оценочные материалы обсуждены на ученом совете института

протокол № __ от «__» _____ 20__г.

¹¹ Рецензент должен быть с другой профильной кафедры или организации

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
по направлению (шифр-название)**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

№ пп	Вопросы государственного итогового экзамена	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)
1		
2		
3		
4		
5		
п..		

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Примерные темы ВКР**

	Название темы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГЭК).

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
по направлению (шифр-название)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

№ пп	Вопросы государственного итогового экзамена	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)
1		
2		
3		
4		
5		
п..		

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Примерные темы ВКР

	Название темы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГЭК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. При этом голос председателя ГЭК является решающим.

Итоговая оценка члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 3), выставляемых по принятой четырех балльной системе.

{Количество и содержание показателей, по которым оценивается качество ВКР и ее защита определяется учебно-методической комиссией совета факультета, таблица 3 дана для примера, доработать исходя из специфики}

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Показатели качества выпускной квалификационной работы, ее защиты и их оценки										
		Актуальность и реалистичность задачи	Оригинальность ВКР. Глубина и полнота решения поставленных задач	Взаимосвязь теоретического и практического материала	Уровень экономической эффективности предлагаемых решений	Уровень применения информационных технологий	Качество пояснительной записки и дополнительного материала	Качество подготовленного материала к презентации	Качество доклада на заседании ГЭК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Итоговая оценка
1.												
..												

Критерии выставления оценок при защите ВКР:

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

“ ___ ” _____ 202__ г.

**Лист актуализации оценочных материалов¹²
итоговой (Государственной итоговой) аттестации**

для подготовки бакалавров/ специалистов/ магистров

Направление/специальность: {шифр-название} _____

Направленность/специализация: _____

Форма обучения _____

Год начала подготовки: _____

¹³ а) В ОМ ГИА не вносятся изменения. Оценочные материалы актуализированы

для 20__ г. начала подготовки.

б) В ОМ ГИА вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

4)

5)

6)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 202__ г.

ОМ ГИА пересмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
_____ протокол № _____ от «__»
_____ 202__ г.

Оценочные материалы обсуждены на ученом совете института
_____ протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

¹² ОМД актуализируются ежегодно перед началом нового учебного года.

¹³ Разработчик выбирает один из представленных вариантов.

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы государственной итоговой аттестации
по направлению 00.00.00 – «_____», направленность «_____»
(квалификация выпускника – бакалавр/специалист/магистр)

Ивановым Иваном Ивановичем, профессором кафедры экономической безопасности, анализа и аудита ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором экономических наук проведена рецензия оценочных материалов государственной итоговой аттестации по направлению 35.03.04 Агрономия по направленности «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», разработанной Петровой А.Б, ст. преподавателем кафедры статистики и эконометрики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, с учетом практической подготовки обучающихся
- Рассмотрев представленные материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Структура и содержание ОМ ГИА для подготовки бакалавра/магистра/специалиста соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ ГИА ОПОП ВО.

А именно:

- 1.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.
- 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения.
- 1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: определённости, однозначности, надёжности; соответствует требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных материалов и позволяют объективно оценить

- результаты обучения, направленные на практическую подготовку обучающихся.
- 2 Направленность ОМ ГИА соответствует целям ОПОП ВО по направлению 35.03.04 Агрономия, профессиональным стандартам (при наличии) для будущей профессиональной деятельности студента.
 - 3 Объем ОМ ГИА соответствует учебному плану подготовки.
 - 4 По качеству ОМ ГИА в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями. Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ОМ ГИА для подготовки бакалавров по направленности «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», направления 35.03.04 Агрономия, разработанной автором отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что ОМ ГИА для подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 Агрономия по направленности «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», разработанной Петровой А.Б., ст. преподавателем кафедры статистики и эконометрики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», соответствуют требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит качественно проверять заявленные компетенции в рамках данной дисциплины.

Рецензент: Иванов И.И., профессор кафедры экономической безопасности, анализа и аудита ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор экономических наук

(подпись)

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры
статистики и эконометрики

00.00.20 __ Протокол № __

ФИО зав.каф.